

RiSE

INTERNATIONAL
JOURNAL OF SOCIOLOGY
OF EDUCATION

Hipatia Press
www.hipatiapress.com



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://rise.hipatiapress.com>

Can education change society?

Cecilia Serrano¹

1) University of Zaragoza. Spain

Date of publication: June 25th, 2014

Edition period: June 2014-October 2014

To cite this article: Serrano, C. (2014). Can education change society? [Review of the Book]. *International Journal of Sociology of Education*, 3(2), 188-189. doi: [10.4471/rise.2014.12](https://doi.org/10.4471/rise.2014.12)

To link this article: <http://dx.doi.org/10.4471/rise.2014.12>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License \(CC-BY\)](#)

Reviews (I)

Apple, M. W. (2012) *Can Education Change Society?*, New York, Routledge

El libro *Can Education Change Society?* de Michael Apple es una aportación personal fundamentada en la corriente educativa crítica. En su aproximación socio-política, se pregunta acerca de si la educación puede cambiar la sociedad. Esta pregunta que, en inicio parece sencilla de responder, demuestra ser compleja. De manera crítica y creativa, Apple ofrece una serie de respuestas a aquellos problemas prácticos a los que se enfrentan los educadores. Del mismo modo, aporta su visión acerca de lo que éstos pueden hacer para lograr un cambio socialmente justo e incluyente para todas las personas.

El libro está dividido en diversas secciones que versan sobre las relaciones entre educación y poder. La estructura central del trabajo combina la teoría con la práctica y aporta su punto de vista acerca de la potencialidad de la educación como eje central en transformaciones políticas sociales y culturales.

Al inicio trata de contextualizar las situaciones de desigualdad en las sociedades, las cuales están cada vez más basadas en ideologías neoliberales. Para desafiar lo anterior propone aplicar una serie de valores, como los de amor, cuidado y solidaridad. Sus aportaciones continúan mediante la ejemplificación de las obras de algunos autores como Paulo Freire (el rol de la educación como transformación), y otros pensadores que se han aproximado a la figura del investigador-activista crítico. Entre algunos investigadores destaca a George Counts, el cual defiende la educación como actor en la lucha por las transformaciones, W.E.B. Du Bois, que aboga por una educación contra-hegemónica, y Carter G. Woodson, cuya aportación se centra en que los afro-americanos lograsen una restauración de su memoria colectiva.

Entre las aportaciones prácticas y centrales del libro, aparecen casos recientes que muestran cómo la educación puede llegar a transformar la

sociedad. Entre estos ejemplos destacan la creación de una “Citizen Schools” en Porto Alegre y el caso de Wal-Mart. El primer ejemplo supuso un cambio real en la educación, basado en criterios de emancipación, participación e integración. El segundo ejemplo muestra una transformación opuesta, puesto que se basa en los intereses que tienen las principales instituciones económicas por adoctrinar a los estudiantes, desde los cursos de primaria hasta la universidad. Esto responde a la tónica de un sistema neoliberal cuya ética se centra en un consumismo masivo.

Con los ejemplos anteriores, Apple muestra que la educación puede cambiar la sociedad, pero no necesariamente del modo que los educadores y activistas críticos desearan. Por ello, el autor anima a realizar un esfuerzo en la creación de nuevos espacios que permitieran re-situar la educación para que no estuviera exclusivamente al servicio del poder, es decir, se trataría posicionar la educación como una herramienta de transformación social, política y cultural, que respondiera a los intereses de todas las personas.

Cecilia Serrano, Universidad de Zaragoza
cserrano@unizar.es