

Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://redimat.hipatiapress.com>

Advancing Women in Science. An International Perspective.

Oriol Ríos González¹

1) Universitat Rovira i Virgili, España.

Date of publication: Octubre 24th, 2016

Edition period: Octubre 2016-February 2016

To cite this article: Ríos, E. (2016). Advancing Women in Science [Review]. *REDIMAT*, 5(2), 324-325. doi: 10.4471/redimat.2016.2344

To link this article: <http://dx.doi.org/10.4471/redimat.2016.2344>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License](#) (CC-BY).

Review

Pearson, W. Jr., Frehill, L.M., McNeely, C.L. (2016). *Advancing Women in Science*. New York, Dordrecht, London: Springer.

Este libro introduce un tema ya clásico en el ámbito de la enseñanza de las ciencias y de las matemáticas, que es la desigualdad de género no ya en las vocaciones científicas, sino en el lugar que ocupan las mujeres que deciden dedicarse a hacer ciencia. El libro comienza con una breve referencia a las políticas que desde varios países se están haciendo para incrementar el número y la calidad de las ocupaciones relacionadas con la ciencia. Pero, dejando de lado todo lo que es STEM, el libro se centra en tres pilares principales: la globalización, la organización social de la ciencia y las relaciones sociales de género. Desde estos tres enfoques, las autoras y los autores invitados en este libro editado discuten de manera crítica el papel que juegan las mujeres en las sociedades científico-tecnológicas.

En la primera parte del libro, se ponen las bases de este libro. Los autores que intervienen proporcionan una visión de conjunto de las tendencias de la representación de las mujeres en las ciencias y en las matemáticas, analizando su posición en la fuerza de trabajo, en diversos países del mundo. Se ofrecen datos interesantes, como que el porcentaje de mujeres dedicadas a ocupaciones de ciencia o de tecnología (ingenierías) ha crecido en las últimas décadas. Sin embargo, a pesar de eso, continúan sin ocupar posiciones paritarias en los círculos de poder; hay pocas mujeres ejecutivas.

En la segunda parte del libro, diversos autores/as presentan las mujeres en relación a diferentes dominios de la ciencia, incluyendo la química, la estadística, la informática y las matemáticas. En este último caso, Cathy Kessel nos habla de cuatro tendencias a nivel internacional: cambio, inercia, estratificación y segregación. Por un lado, cada vez hay más mujeres que se doctoran en matemáticas. Esto es un cambio de alcance internacional. Pero de la misma manera, a pesar de ello, el profesorado, por ejemplo, de las universidades, sigue siendo “masculino” en su mayor parte. A través de una

gran profusión de datos estadísticos y demográficos, la autora muestra que, de hecho, lo que sucede es que existe una gran segregación por género en lo que a empleo en posiciones de prestigio relacionadas con las matemáticas se refiere.

En la tercera parte del libro las autoras y los autores que escriben se centran en el análisis tanto de las políticas de diferentes países así como de organizaciones internacionales, como de programas de investigación y de financiación para participar / coordinar actividades académicas. Los datos procedentes de diversos países y de diversas organizaciones muestran que las mujeres, en general, ocupan un papel infra-representado.

Todos los datos aportados me lleva a plantear una reflexión que se desprende de la lectura de este libro: las mujeres sí que están accediendo a la formación en carreras de ciencias; pero una vez que terminan, parece ser que la estructura social de nuestras sociedades actuales no les está brindando la posibilidad de desarrollar carreras en el mundo profesional. Esto parece indicar que desde la educación se están logrando hacer bien las cosas, en el sentido que se logra que más y más mujeres acaben sus estudios de ciencia, matemáticas o ingeniería. Pero deja abierta la asignatura pendiente de cómo conseguir que nuestras sociedades se hagan permeables a dichos cambios. ¿Qué cambios son aún necesarios para lograrlo? Y ¿qué se puede hacer desde la escuela, y desde las didácticas de las matemáticas y de las ciencias experimentales? Son preguntas aún a responder.

Oriol Ríos González, Universitat Rovira i Virgili, España
joseoriol.rios@urv.cat