Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://rasp.hipatiapress.com>

Impacto de la Participación de los Abuelos en una Comunidad de Aprendizaje.

Nuria Cantero Rodríguez¹, Antonio Pantoja Vallejo¹ y Margarita Alcaide Risoto²

1) Universidad de Jaén

2) Universidad Camilo José Cela

Date of publication: July 30th, 2018

Edition period: July 2018 - December 2018

To cite this article: Cantero Rodríguez, N., Pantoja Vallejo, A. y Alcaide Risoto, M. (2018). Impacto de la Participación de los Abuelos en una Comunidad de Aprendizaje. *Research on Ageing and Social Policy*, 6(2), 198-223. doi: 10.447/rasp.2018.3623

To link this article: <http://dx.doi.org/10.447/rasp.2018.3623>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License](#) (CCAL).

Impact of Participation of Grandparents in a Learning Community

Nuria Cantero Rodríguez
Universidad de Jaén

Antonio Pantoja Vallejo
Universidad de Jaén

Margarita Alcaide Risoto
Universidad Camilo José Cela

(Received: 1 June 2018; Accepted: 9 July 2018; Published: 30 July 2018)

Abstract

In this article, the most relevant aspects of the influence of volunteering collaboration with a Learning Community are discussed, namely: the role of grandparents of the CEIP Navas de Tolosa students in the successful educational actions that the center performs within the project Learning Community. The qualitative methodology used included observations, data analysis, interviews and focus groups. The study shows that the participation of the entire educational community in an educational center contributes to improving student success in school, but it also has a positive impact on the lives of those who participate in it.

Keywords: grandparents, educational success, family participation, learning communities

Impacto de la Participación de los Abuelos en una Comunidad de Aprendizaje

Nuria Cantero Rodríguez
Universidad de Jaén

Antonio Pantoja Vallejo
Universidad de Jaén

Margarita Alcaide Risoto
Universidad Camilo José Cela

(Recibido: 1 junio 2018; Aceptado: 9 julio 2018; Publicado: 30 julio 2018)

Resumen

En el presente artículo se van a abordar los aspectos más relevantes sobre la influencia de la colaboración del voluntariado en una Comunidad de Aprendizaje. En concreto, se estudia el papel de los abuelos y abuelas del alumnado del CEIP Navas de Tolosa a través de las actuaciones educativas de éxito. Se ha utilizado la metodología cualitativa, concretamente se ha realizado: observación, recogida de datos de las experiencias y se han recogido las voces de los propios participantes. El estudio muestran que la participación de toda la comunidad educativa en un centro educativo es garante de la mejora del éxito escolar del alumnado, pero también contribuye a una mejora en las propias vidas de las personas que participan en ella.

Palabras clave: abuelos, éxito educativo, participación familiar, comunidad de aprendizaje.

El presente artículo se centra en un estudio cuyo objetivo es comprobar la importancia que tiene la participación de los abuelos y abuelas en el centro educativo transformado en una comunidad de aprendizaje en dos ámbitos: la forma en que esta participación influye positivamente tanto en el rendimiento escolar, como en la adquisición de valores y tradiciones del alumnado, así como el efecto en la autoestima de los abuelos y abuelas.

Las escuelas que son comunidades de aprendizaje (Elboj et al., 2002; Folgueiras, 2011; Flecha et al., 2015) trabajan por la integración de todos los miembros de la comunidad educativa, familiar y social que rodea al centro desarrollando el modelo dialógico de resolución de conflictos y potenciando la inclusión de todas las personas tanto dentro como fuera del centro. El CEIP Navas de Tolosa forma parte de la Red de Comunidades de Aprendizaje de Andalucía, regulada por la Orden 8 de junio de 2012, desde el curso 2013, este hecho supone que el centro abre sus puertas a las familias y voluntariado que participan en las diferentes actuaciones educativas de éxito, tal como se ha probado científicamente en estudios como en el proyecto INCLUD-ED (2011) y en el trabajo de Flecha (1997), que ha mostrado la necesidad de involucrar activamente a los diferentes sectores sociales y familiares en el proceso de aprendizaje de los niños para aumentar su rendimiento educativo e inclusión social. En base a esta evidencia, se presentan en este artículo las actuaciones que han favorecido la aplicación de dichas acciones en un centro educativo de la provincia de Jaén.

El centro que se describe en este artículo es un pequeño colegio ubicado en la pedanía de La Carolina, que da nombre al centro educativo. Hace unos años, era un centro donde primaba la queja y escasa cooperación de todos los sectores, el alumnado no conseguía altos niveles de rendimiento, y se notaba cierta desmotivación en el profesorado que no llegaba a obtener cambios relevantes a pesar de sus esfuerzos. Las situaciones de convivencia no eran las más apropiadas, ya que se encontraban a menudo situaciones de conflicto entre el propio alumnado y muy poco interés hacia el aprendizaje, en ocasiones, devenidas del reflejo de las propias relaciones entre sus familias. Por otro lado, las relaciones entre profesorado y familia no eran demasiado positivas, y el profesorado se encontraba inmerso en la rutina, se sentía desautorizado socialmente por lo que no emprendía nuevos proyectos

innovadores en el centro. Esta situación daba lugar a que el alumnado de la pedanía se trasladara a otros colegios de la localidad.

Sin embargo, tras implementar en el centro el proyecto Comunidad de Aprendizaje (CdA), se generó un camino de participación, diálogo y éxito escolar. El alumnado ya no presenta problemas graves de convivencia y trabaja de forma cooperativa y solidaria bajo la metodología que se lleva a cabo guiada por las bases del proyecto de comunidades de aprendizaje, donde prima el diálogo y la participación. Tal ha sido el cambio que ha experimentado el centro que en estos últimos cursos se ha conseguido aumentar un porcentaje muy significativo la matriculación y en la actualidad, los niños de las Navas no se desplazan a otros centros como antes, y además, se ha incrementado en un alto porcentaje el alumnado que se matricula procedente de otros municipios, tal como muestran los resultados de la certificación de matrícula del sistema de gestión Seneca del centro. Se ha pasado de 22 alumnos en el año 2007-2008 a 71 en el curso 2017-2018.

Siguiendo a Carbonell et al. (2016) lograr el éxito académico de todos los niños y niñas no es una cuestión que deba analizarse únicamente desde las teorías del aprendizaje, si no que resulta clave vincularlo al clima del centro, a la convivencia dado que diferentes investigaciones, han demostrado que un buen clima escolar promueve el éxito y el logro académico (Cornell, Gregory, Huang, y Fan, 2013). Así se ha evidenciado en diferentes estudios (INCLUD-ED, 2011).

En el CEIP Navas de Tolosa se realizan todos los tipos de actuaciones educativas de éxito (grupos interactivos, tertulias literarias, musicales, pictóricas, artísticas, pedagógicas, apadrinamiento lector, etc...), fundamentadas en el aprendizaje dialógico, tal como nos mostró Flecha (1997). El principio que sustenta la realización de esta actuación parte de la propuesta de que una CdA supone un cambio radical en el concepto de escuela, democratizándola y haciendo partícipe a la comunidad donde se encuentra, transformando el contexto para vencer las desigualdades (Elboj et al., 2002). Es una forma crear situaciones comunicativas que mejoran la interactividad del centro con los diferentes voluntarios que colaboran, procedentes de diferentes sectores de la comunidad educativa y de la sociedad que rodea al centro. En el caso del centro objeto de estudio el

voluntariado proviene de diferentes centros educativos como la Escuela oficial de idiomas, el Conservatorio de música, asociaciones, Ayuntamiento, servicios sociales, fuerzas del orden público, pero también se incentiva en gran medida la participación familiar. La transformación de dificultades en posibilidades (Freire, 1997), conlleva la realización de actividades no solo para incidir en el centro educativo sino también en el entorno social y familiar del alumnado.

Desde hace décadas, numerosas investigaciones internacionales han evidenciado los beneficios de la participación de las familias y la comunidad en la educación (Aubert et al., 2008; Cantero y Pantoja, 2016; Cooper, 1972; Flecha, Padrós, y Puigdelívol, 2003; Sanz, Mula, y Moril, 2011). A pesar de ello, la relación entre la familia y la escuela en los centros educativos es en la actualidad como mencionan Garreta y Llevot (2007) puede ser vista todavía como una cuestión pendiente.

En la actualidad los abuelos tienen un papel muy relevante en la educación de los nietos (Voli, 2009), debido a los cambios en la estructura familiar y en el aumento de la carga laboral de los progenitores, además de otras circunstancias, como padres separados, familias monoparentales, etc. que hacen que los abuelos sean una figura con gran peso en el cuidado y atención de los hijos, Pérez (2000). En un estudio ya en la década de los 60, Neugarten y Weinstein (1964) establecieron ciertos estilos diferenciados de ejercer de abuelos. En concreto, estos autores sugieren que los abuelos y abuelas podían ser: divertidos, formales, distantes, cuidadores sustitutos y reserva de conocimiento. Estas diferentes formas de ejercer de abuelo o abuela parecían estar relacionadas con la edad de los nietos y nietas y la propia edad del abuelo o abuela. Cuando los nietos son de corta edad, los abuelos se manifiestan o bien divertidos o bien formales, mientras los abuelos más jóvenes serían más activos y los más mayores más formales y distantes. Por consiguiente, la edad de los abuelos y los nietos es un importante factor que condiciona sus relaciones (Robertson, 1976; Thomas, 1989). Hay otras problemáticas como, por ejemplo, que las relaciones entre abuelos y nietos dependen de variables tan diversas como la salud de los abuelos, la distancia de su residencia o la función familiar que se les asigna, entre otras muchas (Kornhaber, 1996). Por ello, al acercar a los abuelos a los

nietos en el ambiente escolar se fomentan las relaciones entre ambos, Pinazo y Montoro (2004).

Según Triadó y Martínez (2010), las relaciones de los nietos con sus abuelos constituyen un ámbito de investigación que es conveniente abordar desde una perspectiva bidireccional. Es decir, se tiene que tener en cuenta la concepción de la relación tanto desde el punto de vista de los abuelos como desde el punto de vista de los nietos, sin perder de vista que las cuestiones a tratar dependerán en todo caso de la interacción entre ambas perspectivas. Por ello, a continuación, se exponen los datos de ambas partes en cuanto a su percepción sobre la partición de los abuelos en el ámbito escolar.

El centro se ha percatado de la necesidad de involucrar a todos los miembros de la unidad familiar, potenciando actividades que llamen la atención a las diferentes personas, para evitar que solo asistiera como principal protagonista familiar la figura de la madre. Con todas ellas, hemos conseguido enriquecer nuestras prácticas educativas y las hemos orientado nuestra enseñanza hacia la adquisición de competencias, usando diferentes contextos y experiencias de las distintas personas que acuden a nuestro centro.

Por tanto, podemos decir que en el centro predomina el dialogo igualitario que se puede definir como la interacción del centro con todos los miembros de la comunidad, donde la comunicación “parte del diálogo igualitario del niño y la niña con el profesorado, las familias, los y las iguales, la comunidad, etc., en toda la diversidad de espacios en los que los niños y las niñas aprenden y se desarrollan” (Aubert et al., 2008, p.79).

La Importancia de la Participación del Voluntariado en el Centro

Al comienzo de este cambio, las tertulias literarias dialógicas y el apadrinamiento lector fueron las actuaciones que crearon en primer lugar el espacio para la colaboración de diferentes familiares del alumnado. Comenzaron como una herramienta para mejorar la comunicación y convivencia entre las familias y el profesorado y sobre todo entre las diferentes familias. Por tanto, podemos decir, que las tertulias literarias dialógicas son la actuación pionera dentro del proyecto y que actuó como

motor de su implantación en el centro debido al acercamiento que produjo con los familiares y otros voluntarios.

En concreto, la participación los abuelos de los niños se vio incrementada porque éstos se vieron atraídos por participar en las primeras actividades que empezaron a dar forma a esta iniciativa de transformación en el año 2012, cuando el centro se convirtió en un castillo, para dar sentido al trabajo en torno a la conmemoración del VIII aniversario de la Batalla de las Navas de Tolosa que da nombre al centro. En aquel momento, los abuelos fueron una pieza importante en proyecto, puesto que eran conocedores de la historia y tradiciones de su pueblo y fueron unos de los protagonistas. A su vez, fueron clave en la decoración del centro ya que aplicaron su sabiduría basada en la experiencia profesional para pintar y construir las piezas más importantes del castillo que posteriormente fueron terminadas por el resto de voluntarios y pos supuesto, por el alumnado del centro. Por otro lado, fueron los asesores a la dirección del centro de la puesta en marcha del huerto escolar, posteriormente premiado por la diputación de Jaén. Por tanto, un aspecto decisivo fue la gestión del liderazgo de la dirección del centro de forma distribuida y extendida a toda la comunidad educativa (Harris y Spillane, 2008, Hernández-Castilla, Euán, e Hidalgo, 2013).

El trabajo grupal genera creación de sentido hacia la escuela, que ya no es del profesorado sino de todos y todas. Suscribiendo la idea de Flecha y Botey (1998, p. 65) de que “el proceso de aprendizaje es mejor y más eficaz en relación, con comunicación y diálogo entre las personas participantes, siempre en términos de igualdad”. Por tanto, se ha de abandonar la idea de que las escuelas públicas sean del profesorado sino que también lo son de las familias y del vecindario. Siguiendo a Freire (1997), los “otros” (padres, abuelos, vecinos, etc.) son también parte del mundo del alumnado y para educar con coherencia, se ha de incluir al resto de comunidad educativa en el proceso de la educación formal de las escuelas.

Con este proceso, se transforma el centro en un lugar vivo donde las aportaciones de todos los miembros de la comunidad eran igual de válidas (Habermas, 1987). En este contexto, se introduce de la primera actuación educativa de éxito: las tertulias literarias dialógicas, en primer lugar se iniciaron con las propias familias que ayudaron en el proyecto del castillo, y se realizaban todos los lunes por la tarde, de la mano de los textos clásicos

como La Casa de Bernarda Alba, de Federico García Lorca, en cuyo debate, los abuelos y abuelas, se identifican con los personajes de la obra y luchaban a través del diálogo por el fomento de la igualdad de género. Tras las tertulias con familias, se realizaron tertulias dialógicas con el alumnado y grupos interactivos. Se identifica esta práctica como el mejor de los agrupamientos que existe, demostrado hasta la actualidad científicamente, Flecha (1997) y Valls y Kyriakides (2013).

Los grupos interactivos se ponen en práctica de forma semanal, de ahí, la necesidad de ampliar el sector voluntariado incluyendo la figura de los abuelos como eje fundamental, ya que al ser un centro pequeño, la participación de las familias con solo padres y madres, sobre todo madres, se veía muy limitada, por ello, se decidió incidir para que vinieran los abuelos y abuelas como voluntarios. Vieira (2010), identificó la contribución que aporta el voluntariado con su participación activa en las actividades de la escuela y cómo esta participación mejora el carácter inclusivo del centro. Con actuaciones como las que se describen en este estudio subraya la idea de cómo el contexto social, así como las relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, se pueden transformar implementando actuaciones estrechamente ligadas al currículum, fomentando el trabajo de valores y respeto hacia todas las personas, en este caso, otorgando importancia a la tercera edad.

Sin embargo, esto no es sencillo de conseguir en los centros que imparten enseñanza tradicional, sin permitir la participación familiar, ya que esto solo se consigue involucrando a todos los familiares y otras instituciones del entorno en el proceso de enseñanza. Como consecuencia, nuestra práctica educativa incide directamente en el alumnado pero también indirectamente en la sociedad, cuando trabajamos con la familia.

Actualmente, en el centro se propician los cinco tipos de participación que contempla INCLUDED (2011): Participación informativa, consultiva, decisiva, evaluativa y educativa, ofreciendo más probabilidades de conseguir éxito escolar y participación de las familias, donde:

- Los miembros de la comunidad participan en los procesos de toma de decisiones.

- Las familias y los miembros de la comunidad participan en los procesos de aprendizaje ayudando a evaluar los progresos escolares de los niños.
- Las familias y los miembros de la comunidad participan en la evaluación general de la escuela.
- Las familias y los miembros de la comunidad participan en los procesos de aprendizaje tanto durante el horario escolar como en horario extraescolar.
- Las familias y los miembros de la comunidad participan en procesos formativos de acuerdo a sus necesidades y peticiones.

Esto es posible, se parte de la perspectiva de que todo el mundo influye en el aprendizaje, por lo que este debe ser planificado conjuntamente. Para Flecha (2006, p. 14): “el diálogo propuesto por Freire no queda recluido a las cuatro paredes de un aula, sino que alcanza al conjunto de la comunidad educativa: padres, madres, otros familiares, voluntariado y otros profesionales, además del alumnado y profesorado”

Estrategias de Afianzamiento y Consolidación del Voluntariado en el Centro.

La consecución de la implicación del voluntariado en el colegio no siempre resulta sencilla, por lo que en el centro, continuamente se planifican estrategias de captación de nuevo voluntariado, así como actuaciones para consolidar el existente, estableciendo actividades que propicien:

- La participación y compromiso de las familias.
- La formación continua del voluntariado.
- La implicación y apoyo de la administración educativa.
- La planificación de nuevas actividades que motiven al voluntariado a participar en el centro a través de proyectos de su interés.

Para propiciar la participación de los abuelos como voluntarios, cada año se lleva a cabo la “Semana escolar de los abuelos y abuelas”, como impulso de su participación en el centro, en ella, todas las actividades y en todas las

áreas y niveles está supeditada a la inclusión de los abuelos en las aulas de diferentes formas, de esta forma evitamos los problemas de desconexión entre familia y escuela que plantea Cooper (1972).

- Participando en los grupos interactivos con actividades manipulativas relacionadas con las tradiciones
- Siendo padrinos y madrinass lectoras, leyéndoles a los niños y niñas durante el recreo. Contando sus experiencias de vida, explicando sus profesiones, etc.
- Participando en las tertulias dialógicas de todos tipos (musicales, artísticas y literarias), donde expresan y debaten sobre los valores que nos transmiten las obras clásicas relacionado su argumentos con las experiencias vividas, y así creando situaciones de aprendizaje nuevos para el alumnado.
- Como voluntarios en la biblioteca tutorizada tanto para enseñar como para aprender nuevos conceptos (taller de alfabetización, taller de informática, taller de cocina, de confección de disfraces...).
- Ayudando y asesorando en el huerto escolar y participando activamente en las comisiones mixtas, sobre todo en la de infraestructura y huerto escolar.
- Participando en nuestro programa de radio, del canal de YouTube, siendo entrevistados, contando historias, etc.

Tras realizar estas estrategias de captación de los abuelos como parte activa del aprendizaje de sus nietos, se convierten en voluntarios como el resto, firman su compromiso de participación y son incluidos en el cuadrante de voluntariado del centro. Por tanto, son uno más, tan valiosos como el resto de voluntarios aunque en ocasiones no sepan leer ni escribir ya que en comunidades de aprendizaje, las opiniones de las personas son aceptadas por la validez de sus argumentos, no por el estatus de la persona que lo dice, por tanto, la opinión de la directora del centro es considerada en igualdad que a la de cualquier otro miembro (Habermas, 1987).

Según Sanz, Mula y Moril (2011) en su estudio plantean la creación de espacios de formación para los abuelos que posibiliten el crecimiento personal, el intercambio de experiencias, la actualización en conocimientos y

el desarrollo de estrategias educativas, en un marco metodológico definido por la asunción del protagonismo, por parte de los abuelos, en el proceso de aprendizaje.

Para Pinazo y Montoro (2004, p. 149), en España, aunque insuficientes, destacan por su interés los estudios realizados sobre la relación abuelos-nietos que se han centrado en la percepción de las abuelas (Benlloch y Berjano, 1994; Berjano y Llopis, 1995), o de las abuelas y los abuelos (Triado y Villar, 2000); o en la percepción de los nietos durante la infancia (Rico, Serra y Viquer, 2001), así como durante la adolescencia (Triado, Martínez y Villar, 2000). Los autores citados (Sanz, Mula, y Moril 2011; Smith, 1995; Voli, 2009), destacan que en la relación abuelos-nietos o nietos-abuelos influyen factores tales como la edad, el estado de salud, la distancia geográfica, la frecuencia de contacto, la familia de origen, la ocupación que tenga el abuelo/a, la relación entre padre (abuelo) e hijo, etc.

Estos mismos autores concluyen que son muchas las ventajas que obtienen los niños de sus abuelos en su proceso de desarrollo y aprendizaje; por ejemplo: la transmisión de las experiencias de vida, valores y tradiciones, la ayuda en la gestión de emociones y en la resolución de conflictos... Pero también son muchas las ventajas que los abuelos obtienen de sus nietos; por ejemplo: adquisición de nuevos aprendizajes acordes con el tiempo actual (uso de TIC, nuevos conceptos y términos), estar al día de nuevas situaciones familiares, desarrollar una buena autoestima al sentirse útiles, etc.

En un estudio llevado a cabo por Pinazo y Montoro (2004) cuyo objetivo es identificar los factores que predicen la calidad en la relación intergeneracional abuelos-nietos desde la percepción que tienen los jóvenes. Los resultados de su investigación se basan en una muestra de 361 jóvenes españoles entre 15 y 25 años que respondieron a un cuestionario sobre el "abuelo preferido". Los resultados del análisis multivariante indican que los aspectos que determinan la calidad de la relación son:

- la frecuencia del contacto entre abuelos y nietos;
- la relación cercana y frecuente entre abuelos y padres;
- las actividades de acompañamiento (conversar, pasear, mirar fotos y recuerdos familiares, visitar amigos y familiares, discutir y tomar decisiones, rezar) entre abuelos y nietos;

- la percepción del abuelo/a como cuidador y como maestro, fuente de adquisición de conocimientos y destrezas.

Rico et al. (2001), Smith (1995), Triadó (2000), y Valencia (2004) señalan que cuanto mayor es el abuelo, menor es la imagen que tienen de ejercer de guardianes y guías familiares, limitándose al contacto y a tomar posiciones de ayuda en momentos de crisis y papeles más conciliadores. También refieren que las relaciones significativas encontradas en cuanto a la edad del abuelo con la imagen de la relación, se dan en las siguientes variables: amor incondicional, compañero de juegos, cuidadores, modelo de envejecimiento y ocupaciones, y fuente de comprensión. Los abuelos más jóvenes se perciben como fuente de amor incondicional, compañeros de juegos y cuidadores, y los abuelos más mayores, se perciben en mayor porcentaje como modelo de envejecimiento y ocupaciones, y fuente de comprensión de sus nietos. Estos resultados coinciden con los de Triadó et al. (2000), quienes destacan que la cercanía emocional y la función del abuelo como cuidador sustituto tendía a ser más destacada por los abuelos de menor edad, mientras que con la demanda de ayuda sucedía lo contrario. Pinazo y Berjano (1996, citado en Valencia 2004) sobre la auto percepción de los abuelos en la relación con sus nietos encontraron que la edad de los abuelos influye en la relación con sus nietos en cuanto a comprensión, satisfacción y grado de utilidad percibida. Los abuelos mayores se sienten más comprendidos y perciben mayor satisfacción que los abuelos más jóvenes.

Los abuelos de edades entre 56 y 70 años se perciben más útiles (entendida la utilidad como la capacidad de dar ayuda cuando la necesitan) en la relación con sus nietos. También puede influir en la percepción de la relación lo que se ha denominado “rol inverso”; los abuelos jóvenes se sienten más útiles porque pueden dar más de lo que reciben y a medida que aumenta su edad son ellos los que reciben más de lo que dan.

Metodología

Hipótesis

- Los abuelos que participan en el proceso educativo de sus nietos ayudan a que éstos obtengan mejores resultados académicos y adquieran valores y tradiciones.
- Los abuelos que participan en el proceso educativo de sus nietos aumentan la motivación, la autoestima y la felicidad.

Diseño de la Investigación

El presente estudio se centra en un enfoque cualitativo y crítico (Gómez et al., 2006), bajo los principios de la observación participante realizada por la propia docente e investigadora del aula y la moderación de grupos de discusión orientados a conocer la percepción de los abuelos sobre el conjunto de actuaciones de éxito realizadas en el centro. Por tanto, la muestra elegida como análisis del presente trabajo son los abuelos participantes en el CEIP Navas de Tolosa como voluntarios en las actuaciones educativas de éxito, así como el alumnado del centro, niños que son nietos de estos abuelos.

Los métodos cualitativos (Bresler, 2004), son los que “enfatan conocer la realidad desde una perspectiva de *insider*, de captar el significado particular que a cada hecho atribuye su propio protagonista y de contemplar estos elementos como piezas de un conjunto sistemático” (Ruíz, 2012, p. 17). En primer lugar mediante la observación por parte de la investigadora de las actitudes, comportamientos y conductas de los abuelos y los nietos en las diferentes actuaciones educativas de éxito protagonizadas por los abuelos en el centro. El profesorado como participante-observador, en todo momento “estamos involucrados en las actividades del grupo o personas que observamos asumiendo responsabilidades concretas en el grupo y comprometiéndonos totalmente con los objetivos y valores que dan identidad al grupo observado” (Escribano, 2007, p. 60).

En segundo lugar, la utilización de la grupalidad como instrumento de investigación social adquiere especial notoriedad en las aulas del siglo XXI.

Desde esta colectividad la diferencia de las técnicas cuantitativas a la “manera de afrontar las cualitativas desde un punto de vista analítico sugiere, por tanto, adoptar actuaciones del investigador encaminadas a tareas concretas relacionadas con dos elementos constitutivos de todo diálogo: escuchar y hablar” (Gutiérrez, 2008, p. 23). Así, la utilización de los grupos de discusión como instrumento de investigación se convierte en una “reunión de los participantes procesos sociales como sujetos, en unas condiciones y posiciones sociales, con capacidad agencial en función del sentido que dan a la realidad social” (Callejo, 2001, p.18). Se tomaron los argumentos de los abuelos y sus nietos en cuanto a la percepción de la importancia de la participación en estas actuaciones por ambas partes. El individuo a través de esta técnica expresa su capacidad reflexiva y se convierte en protagonista y operador de su propio discurso, por lo que se genera una situación discursiva entre los sujetos.

Tomando como base los citados paradigmas científicos y con el objetivo de investigar los efectos pragmáticos que en los abuelos se produce la acción comunicativa, se decide a analizar las opiniones de este colectivo, para analizar sus percepciones sobre la influencia de su participación en las actuaciones educativas de éxito tanto en su propia vida , mejorando su autoestima, sentimiento de utilidad y formación permanente, como en la de sus nietos en lo referente a la mejora de rendimiento académico y la convivencia.

Población y Muestra

Para este estudio se buscó implicar a un grupo de abuelos y abuelas con un primer contacto realizado a través de una encuesta sobre interés y participación. Teniendo en cuenta la población total de la escuela (63 niños y niñas) se pasó la encuesta a 52 familiares (el 100% que supone del total de familiares de estos niños y niñas) y de éstos, de los cuales contestaron 45 familiares, mostrando su intención por participar el 50% de los encuestados. Por tanto, finalmente participaron en el trabajo de campo realizado 20 personas: 5 abuelos , 3 alumnos y 12 maestros del CEIP Navas de Tolosa.

Técnicas de Investigación

Se llevó a cabo un grupo de discusión compuesto por cinco abuelos (tres abuelas y dos abuelos) y por tres niños (dos niñas y un niño) de sexto de primaria. También se realizaron entrevistas abiertas al profesorado participante, y un análisis basado en la observación de los distintos miembros de la comunidad educativa que participan en cada actuación de éxito, en concreto en grupos interactivos y tertulias literarias y musicales dialógicas, lo cual quedó recogido en el registro de evaluación utilizado por el centro para cada sesión realizada de las actuaciones mencionadas. Y por último, se han obtenido datos del análisis de los diferentes documentos del centro (memoria de evaluación, entrevistas iniciales, actas de evaluación, datos provenientes de Seneca).

A continuación, se presentan las preguntas realizadas a los diferentes miembros de la comunidad educativa que participaron en el estudio:

A los abuelos y abuelas:

- ¿Por qué le gusta venir al centro a participar con sus nietos?

Al alumnado participante en el estudio:

- ¿Cómo crees que se siente tu abuelo cuando viene al centro?
- ¿Cómo te sientes al trabajar en clase con tus abuelos en clase?

Al profesorado fueron las siguientes:

- ¿Cómo influye la participación de los abuelos en el rendimiento educativo y la convivencia del alumnado?

Resultados

Partiendo de las anteriores premisas, con este estudio se ha querido observar hasta qué punto la participación de los abuelos y abuelas en actuaciones educativas de éxito tienen un efecto positivo en el proceso educativo de los niños y niñas, tanto a nivel de resultados académicos como de adquisición de valores. A continuación, se exponen los principales resultados obtenidos en la investigación.

La principal dificultad encontrada que se encuentra es conseguir el inicio de la colaboración de los abuelos dentro del aula, en actuaciones como grupos interactivos (Eglen, 2010), donde su intervención está más relacionada con las actividades curriculares, puesto que se sienten inseguros, incapaces de ayudar al alumnado por su escasa preparación académica y por miedo a no estar a la altura de la situación. Sin embargo, en actividades no relacionadas tan directamente con el currículum como son la de ayudar en el huerto escolar, construcción de materiales, elaboración de recetas para desayunos de convivencia, etc., son los primeros en participar. Por esto, nuestra principal meta fue la de motivación, formación y empoderamiento de los abuelos tal como argumentan Sanz, Mula y Moril (2011), es necesario la creación de espacios de formación para los abuelos que posibiliten el crecimiento personal y aumentar la seguridad en sí mismos.

A través del análisis de los resultados se ha comprobado que tras involucrar a los abuelos como voluntarios dentro de las actuaciones educativas de éxito del centro se han conseguido grandes avances tanto para el alumnado del centro como para los propios voluntarios. A continuación se exponen algunos aspectos de forma general sobre dicha mejoría en el centro de ambas partes.

En primer lugar, los aspectos que corroboran la hipótesis de que los abuelos que participan en el proceso educativo de sus nietos aumentan la motivación, la autoestima y la felicidad de ambos, se demuestra con argumentos del alumnado: “Yo veo a mi abuela mucho más feliz, está contenta, en casa no para de hablar de lo mucho que trabajamos en la escuela, parece como si ahora vieran en casa todos lo mucho que se trabaja en el cole” (Al.1); “Me gusta que vengan mis abuelos porque mis padres están trabajando y no pueden, además ahora ya no me regañan cuando me dejo algún ejercicio sin hacer, intentan ayudarme” (Al.3).

Los abuelos voluntarios también exponen la misma tesis con frases como: “En realidad sí que me siento más feliz, menos aburrida y menos sola, además me encanta ayudar a mi nieta en sus deberes” (Ab.1).

El profesorado también percibe este aspecto a través de las observaciones reflejadas en los informes trimestrales y actas de evaluación. El profesorado del centro coincide que ha mejorado notablemente la motivación e interés hacia el proceso de enseñanza del alumnado, ya que explican en los registros

de evaluación que los niños tienen mayor interés por terminar la tarea y su actitud hacia el aprendizaje es más positiva que antes. Los propios alumnos perciben un mayor interés por parte de sus familiares ante el aprendizaje: “Ahora mi abuelo siempre está buscando cosas para traer al colegio, incluso, me pregunta cosas de los deberes porque quiere repasar lo que le enseñaron en la escuela a él” (Al.2). Por lo que también ha mejorado la percepción del alumnado y resto de familiares ante la utilidad de los abuelos en el ámbito del aprendizaje de los niños.

Los datos obtenidos de las evaluaciones provenientes de Seneca demuestran que ha aumentado el nivel educativo del alumnado puesto que ve reforzados su aprendizaje por personas de su familia en casa. Además, este hecho es corroborado por los abuelos con argumentos como “Porque este es un centro donde se nos deja participar, hay que aprovecharlo, en lo que podamos ayudar a los niños y a los hijos, que para eso estamos” (Ab.3).

Se observa que han disminuido los problemas de convivencia de toda la comunidad educativa, al crear situaciones de diálogo y generar mayor comunicación entre ellos, este aspecto también se puede corroborar con los datos obtenidos en el sistema Séneca, los cuales arrojan que desde que se implementan estas actuaciones existe un 0% de casos de conductas contrarias a la convivencia.

Estas actuaciones han servido para mejorar la relación e implicación de las familias en el centro, haciendo sentir a los abuelos útiles:

“Porque si me paso todo el día y toda mi vida en el campo, creo que puedo ayudar en el huerto, eso es lo mío y me gustaría que los nietos valoraran ese trabajo y así coman sano” (Ab.5).

Ha mejorado la motivación y la actividad hacia la vida en general por parte de los abuelos participantes tal como muestra Castells (2010). Incluso, algunos abuelos refieren importantes mejoras en su salud tras participar en el centro , con argumentos como: “Desde que vengo a las tertulias me he dejado de tomar las pastillas” (Ab. 4).

Ha aumentado la satisfacción de todos los miembros de la comunidad educativa con el centro escolar tras planificar actividades que propician la participación de todos los miembros de la unidad familiar. Los datos manifiestan que el interés de los abuelos y abuelas por participar en las actuaciones educativas de éxito, proviene de la voluntad de colaboración con

el centro y la creación de sentido en un momento determinado de sus vidas muy importante. Así lo exponen: “Vengo al centro porque me siento bien, porque me gusta colaborar y poner encima de la mesa lo poco que sé” (Ab.1). “Me gusta, porque me distraigo y me siento bien, no estoy todo el día metido en casa sin hacer nada” (Ab.2). También, el de los propios niños: “Yo me siento bien porque creo que ahora mi abuela es más feliz que antes y eso me gusta” (Al.1). “A mí me gusta que mi abuelo venga al colegio porque el resto de niños ven todo lo que sabe” (Al. 2).

Algunos elementos que se pueden detallar de forma más específica tras la observación de los abuelos cuando participan como voluntarios en el aula, y se queda recogido en la plantilla de evaluación de los GI que lleva a cabo el centro tras cada sesión:

- La gran capacidad de superación que demuestran a la hora de participar en las tareas, intentan buscar la solución a las actividades a través de su inteligencia práctica y experiencial para ayudar al alumnado, a pesar de las grandes dificultades que presentan muchos de ellos en cuanto al proceso lecto-escritor, así lo perciben los propios alumnos: “Mi abuela se sienta por las tardes a hacer los deberes conmigo, ahora me explica las cosas como los maestros”. (Al.3).
- La constancia en la participación, los abuelos son uno de los grupos dentro de los voluntarios que más en serio se toman dicha participación, no faltando a las sesiones, llegando con mayor puntualidad al centro, tal como lo suscriben los docentes en los registros de evaluación de cada actuación.
- El interés por proponer nuevas actividades y situaciones de aprendizaje, trayendo al centro recursos propios (herramientas, utensilios...) para mostrar al alumnado situaciones relacionadas con la tradición y su experiencia.
- El aumento de su autoestima cuando consiguen integrarse en el grupo, superando en algunas situaciones sentimientos de vergüenza o infravaloración propia por su escasa formación académica, tal como lo exponen : “Creo que puedo aportar muchas cosas, no ves que tengo muchos años”(Ab. 5).

Por todo lo anteriormente comentado, el presente trabajo busca estudiar como los abuelos y abuelas contribuyen a mejorar el rendimiento del alumnado, porque los motiva y los ilusiona a la hora de enfrentarse a sus tareas curriculares, a tenor de lo que postula Alcaide, Aguilar y Cantero (2017), les hace sentirse orgullosos del trabajo de sus abuelos y esto contribuye a que los respeten y valoren mucho más.

Por otro lado, a los abuelos esta participación, les ayuda a entender el trabajo diario de los niños, les enseña a trabajar con ellos en casa las tareas curriculares y aumenta su autoestima al comprobar que son útiles en el proceso de aprendizaje de sus nietos.

Desde la perspectiva del profesorado, se observa como al introducir la figura de los abuelos como voluntarios en nuestras actividades, se incentiva en el alumnado la adquisición de valores y tradiciones importantes para la sociedad nuestro entorno. Además, se observa que se está haciendo un bien por los propios abuelos, por aumentar su autoestima, ganas de superarse y motivación al sentirse útiles y eficaces.

La satisfacción por parte del profesorado y de la dirección con la participación de los abuelos en el centro es muy alta. Una de las claves que fomentan esta satisfacción de la dirección es que el proyecto CdA aumenta los lazos de coordinación y unión entre las familias con el profesorado, aumenta la confianza por parte de las familias hacia el centro y por tanto aumenta el prestigio del centro que representa ante la sociedad. Estos aspectos se reflejan en el CEIP Navas de Tolosa con el aumento de matrículas y que se tome como referente de buenas prácticas educativas.

Conclusiones

El acercamiento de las familias a la escuela transforma el sentido que se le da a la educación, siendo importante contemplar los diferentes tipos y necesidades que plantea cada familia (Musitu y Cava, 2001), para unificar el mensaje que se le transmite a los niños. De este modo, y a través de la participación de toda la comunidad, niños y sus familiares entran a formar parte implicada de la escuela, transformándola, mientras que ésta entra a formar parte de sus vidas, cambiando y mejorando sus expectativas, sus posibilidades y su futuro (Elboj et al., 2002; García et al., 2013).

En general, ha aumentado la relación con las familias y el resto de agentes educativos y sociales. De igual forma el proyecto CdA ha mejorado la percepción que tienen estas del centro educativo y su satisfacción con el profesorado (Aguilera et al., 2010 y Aubert et al., 2008). Éste está en general bastante satisfecho con el proyecto, tanto a nivel personal como profesional y casi la totalidad volvería a votar a favor de introducir el proyecto CdA en su centro.

En el CEIP Navas de Tolosa, se ha conseguido crear un centro educativo abierto, transparente y con una valoración positiva del resto de sectores sociales e institucionales, planificando todas las actividades para conseguir el mayor éxito. El éxito escolar es responsabilidad de todos los sectores que envuelven al alumnado, por tanto, el profesorado ha de ser el motor que impulse esta participación, Cantero y Pantoja (2016).

Teniendo en cuenta las hipótesis planteadas como conclusión general, se puede afirmar que la participación de los familiares en la vida escolar es uno de los pilares de cambio hacia la dirección del éxito escolar. En concreto, se ha evidenciado con este estudio grandes avances y mejoras tanto en el centro escolar y su alumnado como en la vida de los propios abuelos y abuelas mediante:

- Fomento de la participación de los abuelos en el centro, obteniendo mayor número y riqueza de voluntariado en el mismo.
- El alumnado obtiene un mejor rendimiento educativo y motivación hacia el aprendizaje.
- Aumenta el conocimiento de valores y tradiciones culturales del alumnado (Carbonell et al., 2016), aprovechándose de los grandes recursos que tiene la población de la tercera edad para generar situaciones de aprendizaje para el alumnado.
- La participación de los abuelos en las actuaciones educativas de éxito contribuye a una mejora de su autoestima y calidad de vida, dotándolos de mayor ilusión y provocando en ellos un sentimiento de utilidad en la vida imprescindible para todo ser humano.

La participación de las familias y en concreto de los abuelos y abuelas produce un beneficio para la totalidad de la comunidad educativa y en concreto para aumentar el aprendizaje del alumnado del centro, así como para mejorar la calidad de vida de los propios abuelos y abuelas. Como

prospectiva se plantea la realización de un seguimiento longitudinal de estos abuelos y el aumento de la muestra de análisis a otros miembros de la comunidad educativa como al profesorado para corroborar y ampliar los resultados obtenidos en el presente estudio.

References

- Alcaide Risoto, M., Aguilar López, P., & Cantero Rodríguez, N. (2017). Influencia de la autoestima en niños de 6º de Primaria según la variable género. *MLS-Educational Research*, 1(1), 85-100. doi: [10.29314/mlser.v1i1.14](https://doi.org/10.29314/mlser.v1i1.14)
- Aguilera, A., Mendoza, M., Racionero, S., & Soler Gallart, M. (2010). El papel de la universidad en Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67, 45-56. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/274/27419180004.pdf>
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., & Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatia.
- Berjano, E. & Benlloch, M.V. (1994). "Relaciones abuelas-nietos: Un estudio intergeneracional". Financiación con recursos propios de la Línea de Investigación.
- Berjano, E. & Llopis, D. (1995). "Jubilación: Expectativas y tiempo de ocio". Premio Nacional de Investigación en Gerontología de la Fundación Caja de Madrid
- Bresler, L. (2004). Metodología de la investigación cualitativa: Prestando atención a la música escolar como género en sus micro y macro contextos. *Revista electrónica complutense de investigación en educación musical*, 1, 1-18. Retrieved from <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/reciem/v1n1.pdf>
- Callejo, M. J. (2001). *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Barcelona: Ariel.
- Cantero, N. & Pantoja, A (2016a). La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje (CdA) en la provincia de Jaén. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 20(3), 715-749. Retrieved from <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/54616/33242>

- Cantero, N. & Pantoja, A. (2016b). El papel del director de un centro transformado en comunidad de aprendizaje desde la perspectiva del profesorado. *Aula de Encuentro*, 18(2), 76-96. Retrieved from <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/3214/2621>
- Carbonell, S., Cantero, N., Navarro, M., & Melgar, P. (2016). Modelo comunitario de convivencia en educación primaria. *Informació Psicológica*, (111), 91-102. doi: [dx.medra.org/10.14635/IPSIC.2016.111.5](https://doi.org/10.14635/IPSIC.2016.111.5)
- Castells, P. (2010). *Queridos abuelos. La importancia de ser mayor y saber manejarse con los hijos*. Barcelona: Ceac.
- Cornell, D., Gregory, A., Huang, F., & Fan, X. (2013). Perceived prevalence of bullying and teasing predicts high school dropout rates. *Journal of Educational Psychology*, 105, 138-149. doi: [10.1037/a0030416](https://doi.org/10.1037/a0030416)
- Cooper, D. (1972). *La muerte de la familia*. Buenos Aires: Paidós.
- Eglen, S. (2010). *Grupos Interactivos: una propuesta educativa*. Tesis doctoral. Universidad Federal de San Carlos. Brasil. La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje (CdA) en la provincia de Jaén.
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., & Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Escribano, O. (2007). *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires: Prometeo.
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.
- Flecha, R. & Botey, J. (1998). Transformar dificultades en posibilidades. *Cuadernos de Pedagogía*, 265, 53- 56. Retrieved from <https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=14&articulo=14-2000-23>
- Flecha, R., Padrós, M., & Puigdemívol, I. (2003). Comunidades de Aprendizaje: transformar la organización escolar al servicio de la comunidad. *Organización y gestión educativa*, 5, 4-8. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=722881>
- Flecha, R. (2006). ¿Qué cambiará las escuelas cuando volvamos a Freire? En A. I. Alcalde, et al. (2006). *Transformando la escuela: las comunidades de aprendizaje* (pp. 13-18). Barcelona: Graó.

- Flecha, R. (2015). Comunidades de aprendizaje: sueños posibles para todas las niñas y niños. *Aula de innovación educativa*, 241, 12-16.
- Folgueiras, P. (2011). Las comunidades de aprendizaje. La escuela de adultos de la Verneda. Una experiencia de comunidades de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, 18, 251-267. Retrieved from <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1995>
- Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure Editorial S.A.
- García, C., Leena, A., & Petreñas, C. (2013). Comunidades de Aprendizaje. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, XVII, (427-7). Retrieved from <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-427/sn-427-7.htm>
- Garreta, J. & Llevot, N. (2007). *La relación familia escuela*. Lleida: Edición de la Universidad de Lleida.
- Gómez, J., Latorre, A., Sánchez, M., & Flecha, R. (2006). *Metodología comunicativa crítica*. Barcelona: El Roure Ciencia.
- Gutiérrez, J. (2008). *Dinámica del grupo de discusión*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Habermas, J. (1987). *La teoría de la acción comunicativa* (Vols. I y II). Madrid: Taurus.
- Harris, A. & Spillane, J. (2008). Distributed leadership through the looking glass. *Management in Education*, 22 (1), 31-34. doi: [10.1177/0892020607085623](https://doi.org/10.1177/0892020607085623)
- Hernández-Castilla, R., Euán, R., & Hidalgo, N. (2013). Prácticas del liderazgo escolar implicado en la promoción de la justicia social: estudio de un caso en educación secundaria. *Profesorado. Revista de formación y curriculum*, 17(2), 263-280. Retrieved from <http://www.ugr.es/~recfpro/rev172COL3.pdf>
- INCLUD-ED (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Madrid: Ministerio de Educación, IFIIE, European Commission.
- Kornhaber, A. (1996). *Contemporary grandparenting*. Thousand Oaks: Sage Pub.
- López, J. & Lavié, J.M. (2010). Liderazgo para sostener procesos de innovación en la escuela. *Profesorado, revista de curriculum e innovación del profesorado*, 14(1), 71-92. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56714113005>

- Musitu, G. & Cava, M.J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Neugarten, B. & Weistein, K. (1964). The Changing American Grandparent. *Journal of Marriage and the Family*, 26, 199-204.
- Orden de 8 de Junio de 2012, por la que se regula el procedimiento de inscripción y continuidad de centros reconocidos como “Comunidad de Aprendizaje” y se crea la Red Andaluza CdA (BOJA, 126 de 28/06/2012).
- Pérez Serrano, G. (2000). *Familia, grupos de edad y relaciones intergeneracionales*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Pinazo, S. & Montoro, J. (2004). La relación abuelos y nietos. Factores que predicen la calidad de la relación intergeneracional. *Revista Internacional de Sociología*, 38, 147-168. doi: [10.3989/ris.2004.i38.257](https://doi.org/10.3989/ris.2004.i38.257)
- Racionero, S., Ortega, S., García, R., & Flecha, R. (2012). *Aprendiendo contigo*. Barcelona: Hipatia.
- Rico, C., Serra, E., & Viquer, P. (2001). *Abuelos y Nietos. Abuelo favorito-abuelo útil*. Madrid: Pirámide.
- Robertson, J. F. (1976). Significance of grandparents: Perceptions of young adult grandchildren, *The Gerontologist*, 16, 137-147.
- Ruíz J.I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sanz, R., Mula, J., & Moril, R. (2011). La relación abuelos-nietos-escuela: una excusa o una necesidad. XII congreso Internacional de teoría de la educación. Universidad de Barcelona.
- Smith, P. K. (1995). Grandparenthood. En M.H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting: Vol. 3. Being and becoming a parent*, (pp. 89-112). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Thomas, L. (1989). Gender and perceptions of grandparenthood. *International Journal of Aging and Human Development*, 29(4), 269-282. doi: [10.2190/H9XB-9VL6-KFCQ-L60E](https://doi.org/10.2190/H9XB-9VL6-KFCQ-L60E)
- Triadó, C. & Martínez, G. (2000). El rol y la importancia de los abuelos para sus nietos adolescentes. *Anuario de Psicología*, 31(2), 107-11.
- Triadó, C. & Villar, F. (2000). El rol de abuelo: Cómo perciben los abuelos las relaciones con sus nietos. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 35, 30-36. Retrieved from

http://www.infogerontologia.com/documents/gerontologia/articulos/II_congreso_geront_geriat_cataluna/2000c_rol_de_abuelo.pdf

- Triadó, C., Martínez, G., & Villar, F. (2000). El rol y la importancia de los abuelos para sus nietos adolescentes, *Anuario de Psicología*, 31(2), 107-118. Retrieved from <http://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/download/8859/11158>
- Valencia, S. M. (2004). La relación abuelos-nietos vista por niños y niñas de 10 a 12 años: imágenes, actividades, y estilos de socialización. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Valencia, Valencia.
- Valls, R. & Kyriakides, L. (2013). The power of Interactive Groups: how diversity of adults volunteering in classroom groups can promote inclusion and success for children of vulnerable minority ethnic populations. *Cambridge Journal of Education*, 43(1), 17-33. doi: [10.1080/0305764X.2012.749213](https://doi.org/10.1080/0305764X.2012.749213)
- Vieira, L. (2010). *Voluntariado en la escuela: Un estudio de casos dentro del proyecto Comunidades de Aprendizaje*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.
- Voli, F. (2009). *El arte de ser abuelos*. Madrid: PPC.

Nuria Cantero Rodríguez. Profesora en el Máster Universitario en profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de idiomas. Universidad de Jaén.

Antonio Pantoja Vallejo. Profesor Titular de Universidad. Departamento de Pedagogía. Universidad de Jaén.

Margarita Alcaide Risoto. Profesora asociada. Departamento de Pedagogía. Universidad Camilo José Cela.

Contact Address:

Campus la Lagunillas, S/N. 23071 Jaén

apantoja@ujaen.es