

Graña - Book Review - Mejoramiento y liderazgo en la escuela: Once miradas



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://ijelm.hipatiapress.com>

Mejoramiento y liderazgo en la escuela: Once miradas

Raquel Graña Oliver¹

1) Universidad Autónoma de Madrid. España

Date of publication: July 16th, 2018

Edition period: January 2018-July 2018

To cite this article: Graña, R. (2018) Mejoramiento y Liderazgo en la escuela: Once miradas. [Review of the book: Mejoramiento y liderazgo en la escuela: Once miradas. *International Journal of Educational Leadership and Management*, 6(2), 206-209. doi: 10.17583/ijelm.2018.3579

To link this article: <http://dx.doi.org/10.17583/ijelm.2018.3579>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License](#) (CCAL).

Review

Weinstein, J. y Muñoz, G. (Ed.) (2017). *Mejoramiento y liderazgo en la escuela: Once miradas*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Diego Portales ISBN: 978-956-314-405-5

La obra reseñada es una recopilación de investigaciones realizadas por un gran número de autores y autoras expertos en el área de liderazgo y mejora escolar que permite aproximar sus teorías y concepciones a los lectores hispanohablantes. Nos encontramos ante personas tan destacadas como Alma Harris, Michael Fullan, Stephen Anderson, Christopher Chapman, Antonio Bolívar y F. Javier Murillo, todos referentes a la hora de hablar de sobre liderazgo y mejora escolar. Esta riqueza profesional se potencia con la diversidad de procedencia de los autores y las autoras reuniendo un gran número de investigaciones realizadas en numerosos países, y haciendo un esfuerzo por contextualizarlas y acercarlas al contexto latinoamericano.

El libro tiene como eje vertebrador la idea de que “una mejora sin liderazgo no podría materializarse, y un liderazgo que no esté orientado a la mejora navegaría a ciegas” (p.5). En torno a ella, los autores y las autoras hacen grandes aportaciones construidas a partir de su gran bagaje como profesionales e investigadores. Precisamente una de las finalidades de esta obra es reunir reflexiones y puntos de vista informados sobre el tema; de tal manera que se reúnan en una sola obra los elementos más punteros destacados en el ámbito académico.

Graña - Book Review - Mejoramiento y liderazgo en la escuela: Once miradas

La obra se estructura en once artículos agrupados en cuatro bloques temáticos relacionados con los principales debates y reflexiones que se están desarrollando actualmente en el área de la mejora y el liderazgo educativo. El primer bloque presenta una *visión global sobre la mejora escolar* y el rol que ha tenido y tiene el liderazgo en estos procesos de mejora. Se propone una mirada integral sobre los avances realizados y lecciones aprendidas en la investigación.

El segundo bloque temático trata sobre *el liderazgo de los directivos y directivas* orientado a los nuevos desafíos a los que deben enfrentarse como líderes formales. Ofrece una reflexión informada hacia dónde debería producirse el cambio en el rol del líder. Tanto Michael Fullan como Amanda Datnow y Kim Schildkamp, proponen diferentes aportaciones y herramientas sobre las empezar a reflexionar en las escuelas y en las políticas educativas.

El tercer bloque temático se centra en la importancia del *liderazgo docente* como elemento imprescindible en la mejora educativa. Como afirma Alma Harris junto con David Ng, Michelle Jonesy Dong Thanh Nguyen en su capítulo, todavía queda un gran margen sobre el que ampliar y fortalecer esta investigación. Además, en este bloque, se destaca la importancia de construir colectiva y colaborativamente la mejora escolar, así como la relevancia que tiene la motivación del profesorado en dichos los procesos.

Por último, el cuarto bloque temático trata sobre el *liderazgo y la mejora más allá de la escuela*. Si bien es cierto que la escuela es un lugar privilegiado para la mejora, mirar más allá de la escuela forma parte de un elemento esencial para lograrlo. Stephen Anderson reflexiona sobre el papel de las entidades ubicadas en niveles intermedios, entre escuela y el estado, cuestionando su rol actual y proponiendo una figura que actúe como fuertes núcleos de apoyo, a través de un liderazgo pedagógico. Asimismo, Christopher Chapman reflexiona sobre la importancia de construir redes de escuelas como una clave esencial para el mantenimiento sostenible de la mejora en la escuela y, sobre todo, como herramienta esencial si lo que se persigue es una mejora a gran escala.

En definitiva, esta obra es una recopilación de lecciones aprendidas de la mano de grandes profesionales sobre cómo el liderazgo educativo debe transformar la escuela. Agrupando las discusiones actuales más relevantes en el diálogo entre investigadores e investigadoras a nivel internacional, proporciona un aporte clave para aquellos actores imprescindibles en los procesos de mejora de la calidad educativa. Sin embargo, esta obra es también una oportunidad para reflexionar sobre hacia dónde queremos orientar las transformaciones de la escuela. Y si realmente se quiere un cambio, estos deben ser globales y estructurales, de lo contrario caeremos en la paradoja de ‘cambiar todo, para que nada cambie’.

Raquel Graña Oliver, Universidad Autónoma de Madrid (España).