Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://rise.hipatiapress.com>

Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones

Miguel Ángel Pulido¹

1) Universidad Ramón Llull, Spain

Date of publication: October 25th, 2015

Edition period: October 2015-February 2016

To cite this article: Pulido, M.A. (2015). Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones [Review of the Book]. *International Journal of Sociology of Education*, 4(3), 295-296. doi: [10.17583/rise.2015.1771](https://doi.org/10.17583/rise.2015.1771)

To link this article: <http://dx.doi.org/10.17583/rise.2015.1771>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License](#) (CC-BY)

Reviews (I)

Echeita, G. (2014). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid, Narcea.

La obra que nos presenta Gerardo Echeita parte de un análisis, a través de la revisión de distintos trabajos a nivel nacional e internacional, de cómo se ha gestionado la *educación especial* a lo largo de los años, unas prácticas educativas que, en muchos casos promovían la exclusión social de este alumnado. Sin embargo, el autor propone ampliar este concepto a uno mucho más amplio y transformador al utilizar el término *educación inclusiva*, a partir del cual Echeita hace un recorrido epistemológico y teórico sobre lo que significa dicha inclusión y cómo los distintos agentes educativos la abordan logrando superar las desigualdades sociales.

En el primer capítulo el autor aborda la definición y evolución de la educación especial a través de la revisión de las aportaciones de distintos autores. En él se sintetizan el Informe Warnock y la Declaración de Salamanca, abogando finalmente por un cambio de concepción de este tipo de educación hacia un modelo basado en la calidad y la igualdad.

En el segundo capítulo Gerardo Echeita realiza una comparativa entre los términos tradicionales que se empleaban para aludir a los alumnos diversos y las que se usan recientemente, si bien destaca que este cambio epistemológico no ha supuesto una transformación relevante en la inclusión. A dicho análisis añade un recorrido por las declaraciones de miembros del profesorado de distintas etapas educativas acerca de la integración de los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales, siendo los docentes de educación Infantil los más receptivos y optimistas y los de Secundaria los que plantean mayores críticas.

Es en el capítulo tercero donde el autor propone el cambio de paradigma introduciendo el término de inclusión educativa a través de la revisión de los trabajos que han abordado esta nueva terminología. Echeita concluye en su

análisis que dicha transformación en el concepto es necesaria, siendo susceptible de ser empleada en todas las actividades de gestión y práctica educativa.

El capítulo cuarto se centra fundamentalmente en la labor que ejerce el profesorado en las prácticas inclusivas del alumnado con necesidades especiales. Se analiza cómo la formación de los y las docentes, la puesta en marcha por parte de estos y éstas de prácticas de participación del alumnado o cómo se aborda la intervención educativa y el trabajo de las distintas competencias del profesorado para abordar la inclusión en el aula. Borda el tema de la formación del profesorado para la atención a la diversidad. Se tratan temas relacionados con la participación del alumnado y ámbitos de intervención, incidiendo en las inteligencias múltiples y en la adaptación de la enseñanza a la diversidad del alumnado.

Finalmente, en el quinto capítulo Gerardo Echeita plantea un análisis comparativo entre las distintas maneras de abordar la educación inclusiva en varios contextos diferentes, incluyendo además la revisión de la obra *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva* [Index for Inclusion] (Booth & Ainscow, 2000). En ella se ofrece una completa visión sobre los distintos indicadores que pueden llevar a los centros hacia una mayor inclusión.

Por tanto, el autor no sólo ofrece un análisis en profundidad, riguroso y comprometido con la educación inclusiva, sino que además propone las pautas necesarias para llegar a una transformación educativa que promueva una sociedad más igualitaria.

Miguel Ángel Pulido, Universidad Ramón Llull
mapulido@peretarres.org