Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://remie.hipatiapress.com>

Actuaciones Integradas para la Superación de la Pobreza en Escocia: Madres Adolescentes, Familias Monoparentales y Mujeres Musulmanas

Laura Ruiz-Eugenio¹,

1) Universidad de Barcelona, España.

Date of publication: October 15th, 2016

Edition period: October 2016 – February 2017

To cite this article: Ruiz-Eugenio, L. (2016). Actuaciones Integradas para la Superación de la Pobreza en Escocia: Madres Adolescentes, Familias Monoparentales y Mujeres Musulmanas. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 6(3), 208-230. doi: 10.17583/remie.2016.2165

To link this article: <http://dx.doi.org/10.17583/remie.2016.2165>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License](#) (CC-BY).

Integrative Actions to Overcome Poverty in Scotland: Teenage Mothers, Single Families and Muslim Women

Laura Ruiz-Eugenio
Universidad de Barcelona

Abstract

A literature review on integrative actions aimed at improving living conditions and access through education in areas such as health, employment and social and political participation among vulnerable groups is presented. Particularly, integrative actions targeted to teenage mothers, single families and Muslim women in the Scottish context. This review is part of the research results of *Socio-educational action to Overcome poverty and inequalities* (2012-2014) funded by Beatriu de Pinós plan for post-doctoral research of the Generalitat de Catalunya [The Government of Catalonia], co-funded in turn by the Marie Curie Actions of the 7th Framework Programme of Research of the European Union. The research project was developed at the Institute for Education, Community and Society at the University of Edinburgh.

Keywords: teenage mothers, single families, Muslim women, education, poverty

Actuaciones Integradas en Escocia para la Superación de la Pobreza: Madres Adolescentes, Familias Monoparentales y Mujeres Musulmanas

Laura Ruiz-Eugenio
Universidad de Barcelona

Resumen

Se presenta una revisión de la literatura sobre actuaciones integradas dirigidas a mejorar las condiciones de vida y el acceso a través de la educación en áreas como la salud, el empleo y la participación social y política en grupos vulnerables, concretamente, en madres adolescentes, familias monoparentales y mujeres musulmanas en el contexto escocés. Esta revisión es parte de los resultados de la investigación *Socioeducational action to overcome poverty and inequalities* (2012-2014) financiada por el Programa Beatriu de Pinós de ayudas a la investigación post-doctoral de la Generalitat de Catalunya, co-financiado a su vez por las Marie Curie Actions del 7º Programa Marco de Investigación de la Unión Europea. La investigación fue desarrollada desde el Institute for Education, Community and Society de la University of Edinburgh.

Palabras clave: madres adolescentes, familias monoparentales, mujeres musulmanas, educación, pobreza

Se presenta parte de la revisión de la literatura sobre actuaciones integradas dirigidas a mejorar las condiciones de vida y el acceso a través de la educación en áreas como la salud, el empleo y la participación social y política en grupos vulnerables. Concretamente, las actuaciones integradas dirigidas a madres adolescentes, familias monoparentales y mujeres inmigrantes en el contexto escocés. Esta revisión es parte de los resultados de la investigación *Socioeducational action to overcome poverty and inequalities* (2012-2014) financiada por el Programa Beatriu de Pinós de ayudas a la investigación post-doctoral de la Generalitat de Catalunya, co-financiado a su vez por las Marie Curie Actions del 7º Programa Marco de Investigación de la Unión Europea. La investigación fue llevada cabo durante mi estancia como investigadora visitante en el Institute for Education, Community and Society de la University of Edinburgh.

Este trabajo recoge el concepto previo *Successful Integrative Action* (SIA) creado por la investigación *INCLUD-ED. Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education* (Flecha, 2006-2011), financiada por el 6º Programa Marco de la UE. Las SIA incluyen actuaciones educativas de éxito que contribuyen al acceso y la mejora de las condiciones de vida en áreas sociales como la vivienda, la ocupación, la salud y la participación social y política; e incluyen a las personas destinatarias, especialmente a los grupos vulnerables, en todos los procesos de decisión (Flecha, 2015)

A continuación, se expone la metodología con la que se ha desarrollado la revisión. Posteriormente, se presentan los resultados y las conclusiones en relación a las actuaciones integradas seleccionadas partiendo de los criterios que definen una SIA.

Metodología

La revisión ha sido llevada a cabo a través de las bases de datos Web of Science (Social Sciences Citation Index), Scopus, el catalogo online de la biblioteca de la University of Edinburgh, las bases de datos de las legislaciones de Escocia y del Reino Unido, así como informes y otro tipo de documentación online publicada por Instituciones donde se realiza

investigación y organizaciones del tercer sector en Escocia y en el Reino Unido.

Las palabras clave para la identificación de los artículos y documentos se han definido partiendo de los elementos que componen el concepto previo SIA. Así, las búsquedas realizadas han respondido a las siguientes palabras: “education” + “health” + “Scotland” and “UK”; “education” + “participation” + “Scotland” and “UK”; “education” + “employment” + “Scotland” and “UK”; “education” + “housing” + “Scotland” and “UK”. También se han tenido en cuenta las variables correspondientes a la identificación de “successful actions” y grupos vulnerables como “women”, “youth”, “migrants” y “minorities”. El resultado ha sido un total de 47 artículos revisados de revistas indizadas en el Journal Citation Report – Web of Science y Scopus, así como 64 documentos (informes de investigación, memorias, documentos de trabajo, etc.) procedentes tanto del ámbito académico como de entidades del tercer sector.

De entre las acciones integradas identificadas en la revisión documental y de la literatura, se han seleccionado en este artículo las que se enmarcan en las experiencias Buddy Project, Rosemount Lifelong Learning’s ‘Making a Difference’ programme, One Parent Families Scotland, Young Mums’ Unit programme y Muslim Women Association of Edinburgh. La selección de las actuaciones integradas se ha basado en los siguientes criterios: 1) incluyen actuaciones educativas; 2) han contribuido a mejorar el acceso y las condiciones de vida de grupos vulnerables en diferentes áreas sociales; 3) incluyen a las personas destinatarias en los procesos de decisión. En cuanto a la experiencia de la Muslim Women Association of Edinburgh, la información que se recoge en este artículo no es extraída exclusivamente de fuentes documentales. Dada la falta de fuentes de este tipo para esta experiencia, en este artículo recojo información extraída de una entrevista que realicé a una de las fundadoras de la asociación. Esta mujer, musulmana, madre, abuela y sin estudios superiores, sigue implicada en la asociación como voluntaria.

El proceso de desindustrialización en Escocia en la década de 1970 y 1980 y el deterioro urbano que conllevó, especialmente en las ciudades del oeste del país como Glasgow, llevaron a uno de los niveles más altos de concentración de la pobreza y falta de actividad económica de todo el Reino Unido (Bramley, Lancaster & Gordon, 2000; Scott, 2006). Las áreas más empobrecidas de Glasgow han sido las mismas desde hace casi medio siglo (Pacione, 2004). Sin embargo, la ciudad ha transformado su imagen y experimentado un cambio en el modelo de empleo. En el caso de Edimburgo, la capital escocesa, ha experimentado un crecimiento acelerado. Pero, a pesar de su evidente prosperidad, sectores de la población siguen teniendo problemas para acceder a la vivienda, el empleo y otras necesidades básicas (Turok & Bailey, 2004; McKendick, 2014).

Las organizaciones que están trabajando para la superación de la pobreza en el Reino Unido denuncian cambios importantes en los colectivos que corren riesgo de sufrir pobreza en comparación con hace 10 años, como los adultos menores de 25 años, las madres jóvenes de familias monoparentales, a menudo los destinatarios de trabajos precarios como los contratos de cero horas¹, las mujeres inmigrantes o las familias vulnerables que viven en viviendas de alquiler privado porque no hay la oferta necesaria de alquiler social (MacInnes, Aldridge, Bushe, Tinson & Born, 2014). Los últimos datos analizados por el New Policy Institute (2013) sobre pobreza y exclusión social en Escocia muestran que ha habido importantes cambios en los últimos años. En cuanto a áreas como la pobreza infantil, se estaban obteniendo resultados positivos en su reducción hasta que se aplicó la reforma del sistema de bienestar social por el Gobierno de coalición que gobernaba el Reino Unido desde 2010 (Beatty & Fothergill, 2014; Welford, 2010). Antes de 2010 el porcentaje de pobreza infantil en Escocia bajó del 31% al 21%, siete puntos por debajo del resto del Reino Unido. Hace una década, el porcentaje en Escocia estaba un punto por encima del resto de UK (New Policy Institute, 2013). Los últimos datos muestran que el porcentaje de niños en pobreza relativa bajó del 21 al 15%, lo que supone una reducción de 60.000 niños. La proporción de niños en pobreza absoluta bajó del 20% al 16%, una reducción de 40.000 niños; y el porcentaje de niños con carencias materiales y bajos ingresos ha bajado del 12 al 8%

entre 2010/11 y el 2011/12, una reducción de 40.000 niños (McKendick, 2014; Scottish Government, 2014).

A diferencia de Inglaterra, gran parte de la bajada de la pobreza infantil en Escocia se debe a que han aumentado las familias en las que trabajan los dos progenitores y en las que al menos uno trabaja a jornada completa (Aldridge & Kenway, 2014). El Gobierno escocés tiene poderes limitados para intervenir en las reformas de bienestar que se han establecido desde el Gobierno en Westminster. Sin embargo, ha introducido la *Child Tax Credits* y los *Working Tax Credits*, deducciones fiscales municipales que compensan el fondo social suprimido por el Gobierno del Reino Unido (Aldridge & Kenway, 2014). Durante estos años, el Gobierno Escocés, además, ha puesto un especial esfuerzo en combatir la pobreza infantil invirtiendo significativamente en la financiación de la iniciativa *Sure Start Scotland* (Paton, 2007; Scottish Executive, 2001, 2002) Este programa ha sido dirigido a las familias vulnerables con niños de 0-3 años promoviendo servicios integrados, involucrando a los profesionales de la educación, los servicios sociales, la salud y los profesionales y voluntariado del tercer sector en las comunidades.

Prevención y Apoyo Educativo e Integral a las Madres Adolescentes

Existe un consenso general, tanto desde las evidencias de la microeconomía como de la macroeconomía, en que la inversión en educación mejora la productividad, lo que resulta en un aumento del empleo y los ingresos y, por tanto, en una menor exposición a la pobreza. La evidencia sugiere que la mejora en las habilidades y los resultados académicos en las familias más desfavorecidas mejorará el acceso al mundo laboral (Taylor, Haux, & Pudney, 2012). La madres adolescentes son uno de los colectivos con más riesgo de pobreza y uno de los que más está preocupando a las políticas sociales y de salud pública en el Reino Unido y en Escocia. Un reciente informe de UNICEF sobre el bienestar de la infancia en los 29 países con las economías más avanzadas del mundo señala el Reino Unido entre los tres países con los porcentajes más altos de madres adolescentes (por encima de 29 por cada 1.000 chicas adolescentes), junto con Rumanía y los Estados Unidos (UNICEF, 2013).

Hay evidencias de que los niños nacidos de madres adolescentes son uno de los grupos con mayor riesgo de vivir en pobreza, y de que estas madres y sus hijos suelen estar asociados a bajos ingresos tanto a corto como a largo plazo; de que los bebés de embarazos adolescentes tienen más bajo peso al nacer, más tasa de mortalidad tanto en el nacimiento como durante la niñez, más ingresos hospitalarios, así como de que las madres sufren más depresiones post-parto y tienen menos probabilidades de completar su educación y, por tanto, tienen más probabilidades de estar fuera del mercado laboral y vivir en pobreza. Los hijos e hijas de madres adolescentes tienen el doble de probabilidades de convertirse en progenitores adolescentes (Bradshaw, 2006). Las evidencias llevan a que una clara estrategia para contribuir a erradicar la pobreza infantil es prevenir los embarazos adolescentes. Owen et al. (2010) han llevado a cabo una investigación en profundidad para identificar los tipos de servicios en los que se está trabajando en las escuelas la salud sexual en los adolescentes en el Reino Unido. La búsqueda identificó tres tipos de servicios: 1) servicios básicos de información a cargo de enfermeras que asisten a las escuelas; 2) equipos multi-profesionales, sin incluir médicos, que ofrecen los mismos servicios básicos o intermedios que las enfermeras; 3) equipos multi-profesionales que incluyen médicos y ofrecen servicios intermedios o integrales. Los resultados de la investigación muestran que la existencia de estos servicios en las escuelas no está asociado con mayores tasas de actividad sexual entre los adolescentes, ni con que se provoque una primera relación sexual precozmente. Pero, en cambio, se obtuvieron evidencias de efectos positivos en términos de reducción de los nacimientos de madres adolescentes y de las tasas de infección por enfermedades de transmisión sexual, así como de que los servicios integrales que incluyen formación y sensibilización sobre una amplia gama de temas que preocupan a los adolescentes, no sólo los sexuales, son los más efectivos (Owen et al., 2010).

Una de las iniciativas pioneras, al no existir ninguna otra previa similar en Escocia ni en el Reino Unido, dirigida a apoyar a las madres adolescentes para que finalicen sus estudios, es la Young Mums' Unit creada con el apoyo del City of Edinburgh's Hospital and Outreach Teaching Service (HOTS). El HOTS es el servicio encargado del apoyo educativo a los menores que ven interrumpida su escolarización. La Young

Mums' Unit se encuentra en el Wester Hailes Education Centre, un centro público de educación secundaria.

Esta Unidad es el único servicio que permite que las madres adolescentes continúen sus estudios durante su embarazo y una vez hayan tenido al bebé.

El propio centro educativo ofrece a las adolescentes la oportunidad de continuar sus estudios a la vez que se les da apoyo con su nuevo rol de madres. El servicio se concreta en: 1) ofrecer transporte en taxi al centro educativo si las chicas no pertenecen a la zona de Wester Hailes; 2) Servicio de guardería para sus bebés, en el propio centro educativo, mientras ellas están en las clases; 3) la oportunidad de asistir a las clases normalizadas; 4) un aula bien equipada en el mismo centro educativo y cerca de la guardería donde las chicas pueden estudiar y conocer a las otras madres; 5) una maestra a tiempo completo con exclusividad para dedicarse a las chicas; esta tiene la responsabilidad de darles apoyo en su proceso educativo, hacer sesiones a medida según las necesidades y demandas de las chicas, así como de ser la facilitadora de los contactos con otros servicios e instituciones. Fuera del horario de sus clases, se organizan clases prenatales, sesiones de información y asesoramiento sobre una variedad de temas como la salud sexual, la seguridad, una alimentación saludable y la lactancia, entre otros. (Holden, 2014, Teaching Scotland, 2012)

Esta unidad ha sido galardonada con el premio *Children and Families Achievement Awards* por su contribución a poner fin al ciclo de desventajas que llevan a la pobreza. Aunque los niveles de embarazo adolescente en Edimburgo parecen estar estabilizados, los profesionales y los estudios manifiestan que todavía hay una gran necesidad de servicios de este tipo teniendo en cuenta las altas tasas de embarazos adolescentes en Escocia y el Reino Unido, así como de abandono escolar de estas chicas (Bradshaw, 2006; Holden, 2014). Una de las responsables del proyecto afirmaba que era impresionante como las chicas han aprendido a desarrollar su papel como madres y han continuado muy motivadas para estudiar e ir a la universidad, teniendo asimismo claro que no quieren ser mujeres sin titulaciones académicas que acaban viviendo de las ayudas de los servicios sociales. La profesora manifestaba como estas chicas saben que ahora

pueden tener los mismos títulos que todas las otras chicas que acceden y se gradúan en la universidad ([Teaching Scotland, 2012](#))

Durante el año 2013 la Unidad trabajó con nueve chicas de entre 15 y 18 años, mientras que en el año anterior trabajaron sólo con cuatro. Las responsables del proyecto explicaban de que el contacto más cercano con los equipos de matronas y enfermeras del hospital ha sido la causa principal de que más chicas hubieran accedido al servicio ([Holden, 2014](#)). Durante el 2013, dos de las chicas han tenido ofertas consolidadas para acceder a la universidad el siguiente curso y una de ellas ha accedido a los estudios universitarios de diseño. Uno de los consejeros del Council of Edinburgh manifestó en una de las entrevistas que le hicieron que este tipo de servicio es una inversión eficaz y eficiente porque se está garantizando que en futuro mejor no sólo para las madres sino también para sus hijos ([Edinburgh Bright Futures, 2014](#)).

Parte del éxito también se debe a que hay una sensibilidad especial entre el profesorado del centro de secundaria donde está la Unidad. Por lo tanto, el apoyo no sólo lo reciben de la profesora de la Unidad sino de todo el profesorado que es consciente de la responsabilidad extra que tienen estas chicas y lo que esto supone para ellas. Por ejemplo, si una de las chicas no puede asistir a clase, los maestros aseguran que esa chica no pierde los contenidos dados en clase ofreciéndole diferentes tipos de recursos para que lo pueda seguir desde casa. Además, las chicas son las que en todo momento van tomando las decisiones de su propio proceso educativo y personal como estudiantes y madres.

Este proyecto no sólo ha tenido un impacto social sino también político. De ser un proyecto financiado y gestionado por la administración municipal, el Ejecutivo escocés empieza a impulsarlo en otros territorios de Escocia. En marzo de 2013 el HOTS y algunas de las madres de la Young Mums' Unit fueron citadas en el Parlamento Escocés para que ellas mismas dieran evidencias del éxito del proyecto en la investigación sobre embarazo adolescente que estaba desarrollando el Scottish Parliament's Health and Sport Committee's [Comité de Salud y Deporte del Parlamento Escocés]. Esta investigación tenía dos objetivos principales. En primer lugar, evaluar si las medidas que el Gobierno Escocés está llevando a cabo para prevenir el embarazo adolescente son suficientes o si son necesarias actuaciones adicionales. En segundo lugar, estudiar a partir de testimonios directos de

las propias chicas afectadas, las medidas que pueden garantizar que las chicas en riesgo de embarazo adolescente o que tienen un bebé tengan el apoyo y los servicios necesarios.

Mujeres y Familias Monoparentales: Actuaciones Integradas para la Superación de la Pobreza

Las mujeres de familias monoparentales son otro de los colectivos más vulnerables en el mundo laboral. Normalmente consiguen lo que se conoce como mini-jobs, contratadas por pocas horas a la semana. Las evidencias han identificado como las familias monoparentales en las que la progenitora o el progenitor está trabajando en un mini-job comparten más características con las familias sin trabajo que con aquellas familias donde hay una persona adulta contratada con una jornada completa (Bell, Brewer & Phillips, 2007).

La crisis económica ha puesto de relieve los problemas en el mercado laboral de Escocia, con el aumento del desempleo entre los jóvenes en particular, como en muchos otros países europeos. Sin embargo, los problemas del mercado laboral de este país eran anteriores al periodo de recesión. Muchas personas, a pesar de tener un trabajo, tienen unas condiciones tan precarias y unos salarios tan bajos que no pueden salir de la pobreza (Poverty Alliance, 2012). En 2011, en el Reino Unido hubo 4,4 millones de puestos de trabajo que pagaron menos que el salario mínimo establecido. De estos, alrededor de 800.000 fueron ocupados por jóvenes de entre 18 y 21 años y 900.000 por jóvenes de entre 22 y 29 años. En términos de género, una de cada cinco mujeres y uno de cada siete hombres recibieron salarios menores que el salario mínimo interprofesional (Poverty Alliance, 2013).

Otros estudios han identificado que para que las mujeres puedan acceder a mejores ofertas de trabajo, especialmente las de familias monoparentales, son necesarios servicios de alta calidad en el cuidado y educación de la primera infancia como, por ejemplo, breakfast clubs, que son servicios gratuitos de acogida en las escuelas donde proporcionan el desayuno antes del horario de inicio de clases, y servicios educativos y de cuidado después del horario escolar (McKendick, 2014).

Desde las organizaciones del tercer sector se están desarrollando iniciativas que contribuyen en este sentido. Concretamente, algunas organizaciones están promoviendo redes de solidaridad y mejorando las habilidades de los padres / madres a través de la formación para facilitar un mejor acceso al mundo laboral. Un ejemplo es el Buddy Project [Proyecto de los amigos o entre amigos). A través de este proyecto se crean redes de solidaridad entre las mujeres de familias monoparentales que piden diferente tipo de apoyo. Ellas entran en esta red de solidaridad en la que reciben apoyo y apoyan a otras familias que lo necesitan, y acceden también a cursos de formación y adquieren habilidades en ámbitos como el administrativo, la gestión y organización de entidades, grupos y eventos. Las madres o padres monoparentales que todavía están estudiando o quieren retomar los estudios también reciben un apoyo específico, ayudándoles a superar barreras en término de cuidado de los niños, de transporte, a pedir ayudas sociales y con su desarrollo académico (McKendick, 2014).

Otro ejemplo que la investigación identifica que está obteniendo buenos resultados en contribuir a mejorar las capacidades laborales de los jóvenes, específicamente de las madres y padres adolescentes, es Rosemount Lifelong Learning's 'Making a Difference' programme (Poverty Alliance, 2014). Se trata de un proyecto de desarrollo social que trabaja con las madres y padres adolescentes y jóvenes de entre 16 y 25 años. Su finalidad es contribuir a través de la formación a que las madres y padres mejoren su sostenibilidad y gestión económica, habilidades de crianza, salud, seguridad, habilidades básicas (aprendizajes instrumentales), así como sus aspiraciones de futuro. Se ofrece un servicio de guardería para el cuidado de los niños y las niñas mientras la madre o el padre asiste al curso. Estos reciben por participar 15 libras a la semana y un total de 50 libras al finalizar el curso. Pueden participar en diferentes cursos y tienen la oportunidad de obtener títulos validados en áreas como primeros auxilios, tecnologías de la comunicación y la información, y desarrollo infantil. Las evidencias señalan que el programa ha tenido mucho éxito en cuanto al aumento de las capacidades, la confianza, la autoestima y las aspiraciones de futuro y laborales de los jóvenes.

Otra experiencia que está contribuyendo a dar apoyo a las familias monoparentales en Escocia es One Parent Families Scotland (OPFS). La

finalidad de OPFS es alentar y apoyar a las familias monoparentales de Escocia a través de dar acceso a la participación en diferentes proyectos y servicios que contribuyan a su bienestar y a la confianza necesaria para participar plenamente en la vida económica y social.

Entre sus objetivos específicos se encuentran ayudar a las familias a creer en sí mismos, a descubrir intereses y nuevos talentos promoviendo que puedan ingresar en la educación, la formación o el trabajo. A su vez, también se ofrecen servicios de guardería para que padres/madres puedan participar en procesos de formación, trabajar o ampliar sus redes sociales.

Entre las actuaciones de apoyo a las familias que lleva a cabo OPFS en muchas de las ciudades de Escocia como North y South Lanarkshire, Dundee, Glasgow, Falkirk, Edinburgh, Aberdeenshire, Perth & Kinross, Angus, Fife o West of Scotland se encuentran grupos de apoyo mutuo de padres/madres. En estos grupos las familias monoparentales se encuentran para crear redes de solidaridad y apoyo entre ellas mismas, buscando soluciones conjuntas y organizando salidas y actividades (OPFS, 2012)

En cuanto el apoyo a las familias en el cuidado de los niños/niñas, la OPFS ofrece un servicio personalizado y flexible. Este servicio se puede dar en casa, en grupos de crianza o en guarderías. El servicio de guardería en casa funciona los siete días de la semana desde primera hora de la mañana hasta tarde por la noche, según las necesidades de las familias, marcadas por el trabajo o el acceso a la educación de los progenitores.

Partiendo de que acceder a un trabajo digno es una de las vías para salir de la pobreza, se llevan a cabo formaciones y asesoramientos para aumentar las habilidades y capacidades de las familias. La formación y el asesoramiento va desde el desarrollo personal y social a la preparación para el trabajo. Datos extraídos de la memoria de OPFS muestran que el 57% de las 295 personas de familias monoparentales de una de las ciudades menores que participaron en alguno de los programas para mejorar la empleabilidad consiguieron trabajo. En cuanto a los datos de familias monoparentales con hijos entre 11 y 15 años atendidas por estos programas, el 71% están trabajando (OPFS, 2013)

En cuanto al impacto político de las actuaciones que desarrolla la OPFS, se trabaja muy cerca de las instituciones públicas para llevar la voz y las necesidades de las familias monoparentales a los distintos Gobiernos. La

OPFS ha formado parte también de la Scottish Campaign on Welfare Reform (SCoWR) y de la End Child Poverty campaign, aportando las necesidades específicas de las familias monoparentales.

One Parent Families Scotland es una de las entidades líderes del End Child Poverty group, formado por diferentes organizaciones que han contribuido a aportar evidencias al Gobierno Escocés para la elaboración de su estrategia para erradicar la pobreza infantil para 2020.

El Caso de las Mujeres Musulmanas: Redes de Solidaridad para la Superación del Aislamiento y la Discriminación

Las investigaciones también han dado evidencias sobre las elevadas tasas de pobreza entre algunas minorías culturales en el Reino Unido, con las tasas de empleo más bajas entre los provenientes de Pakistán, Bangladesh y diferentes países de África, incluidos los ya nacidos en el Reino Unido. La investigación ha identificado evidencias de racismo hacia estos grupos culturales que se agravan por la discriminación religiosa. Dentro de este colectivo, las mujeres musulmanas en particular son las más discriminadas a la hora de encontrar trabajo, sobre todo si llevan pañuelos en la cabeza u otros signos visibles de ser musulmanas, además de ser el colectivo que más aislamiento social sufre (Barnard, 2014). Las evidencias demuestran esta desigualdad en el acceso al mundo laboral a pesar de que las tasas más bajas de rendimiento académico no están entre estas minorías culturales sino entre los alumnos británicos autóctonos de las clases sociales más desfavorecidas (Tackey, Barnes & Khambhaita, 2011).

Las redes sociales están siendo importantísimas para ayudar a superar este déficit de apoyo en el sistema formal (Lalani et al., 2014). La experiencia de la Muslim Women Association of Edinburgh (MWAE) se está convirtiendo en una red social muy importante para las mujeres musulmanas en esta ciudad en términos de apoyo social, formación y contactos para encontrar un trabajo, entre otros aspectos como su salud, y la salud y educación de sus hijos e hijas. Los criterios por los que esta asociación ha sido elegida como uno de los casos estudiados son: 1) está gestionada de forma democrática por las mujeres participantes, ellas toman las decisiones sobre las actividades a desarrollar; 2) estas mujeres forman parte de un grupo vulnerable, y que sufre una triple situación de

desigualdad por ser mujeres, por ser inmigrantes y musulmanas y porque la mayoría no tienen titulaciones académicas básicas; 3) llevan a cabo actividades educativas y formativas que tienen un impacto en la mejora del acceso en diferentes áreas sociales.

La MWAE se creó en el año 2005 de la mano de un grupo de mujeres musulmanas que identificaron una falta de actividades sociales para mujeres de esta religión en la ciudad de Edimburgo. La asociación está gestionada por voluntarias con el fin de trabajar con las mujeres y sus familias en esta ciudad y todo el territorio de Lothians (es el *county*, equivalente a la provincia) para construir una fuerte comunidad a través de actividades educativas y sociales.

La asociación está gestionada de manera voluntaria por las propias mujeres participantes. La mayoría de las mujeres participantes no tienen titulaciones académicas básicas. Una minoría sí tiene títulos universitarios. Éstas ofrecen sus conocimientos académicos para facilitar que se lleven a cabo actividades que respondan a los intereses y necesidades de la mayoría de mujeres de la asociación y de sus familias.

La MWAE no depende de ninguna otra entidad, partido político o institución religiosa como la mezquita. Su gestión es democrática. Las decisiones se toman en las reuniones de la junta, las cuales están abiertas a todas las mujeres participantes que quieran. Allí se hacen las propuestas para las actividades a desarrollar y se deciden cuáles son prioritarias en base a la demanda, los intereses y las necesidades tanto de las mujeres musulmanas como de sus hijas e hijos.

Algunos de sus proyectos los desarrollan en colaboración con el Council of Edinburgh o una coordinadora de entidades de barrio, la South Central Neighbourhood Partnership. Asimismo, algunos de sus proyectos tienen el apoyo económico de entidades privadas, como fundaciones que se dedican a la investigación aplicada o a la mejora en el acceso a diferentes áreas sociales como la Heart Research, Sport Relief, y Foundation Scotland.

Uno de los grupos creados en la MWAE es el Parent Toddler Group, abierto a madres y sus hijos e hijas de 0 a 5 años. En Escocia, la educación infantil (0-5) es una de las más caras de todo el Reino Unido y de Europa (McKendick, 2014). Los servicios de cuidado y educación infantil de toda la jornada sólo se pueden encontrar en lo que allí llaman *nurseries*, estas

son privadas o concertadas. Muchas familias no pueden acceder a un servicio de educación infantil por su alto coste.

El Parent Toddler Group tiene la finalidad de ser un espacio educativo para los niños y niñas, así como un espacio social y de formación para las madres. Se encuentran cada miércoles de 10.00 h. a 12.00 h. durante el calendario escolar. Mientras los y las pequeñas pueden participar de actividades organizadas por voluntarias donde el aprendizaje se hace a través del juego, las madres pueden participar tanto en estas actividades como en charlas y talleres que se organizan en torno temas como la alimentación sana, el sistema de vacunaciones, la estimulación precoz de los bebés o la seguridad en casa entre muchos otros temas.

Este grupo también suele ser una de las primeras actividades donde las mujeres musulmanas participan, y uno de los espacios donde suelen hacerse más propuestas para organizar nuevas charlas, talleres o actividades en el marco de la asociación. Generalmente, todas las mujeres que participan en este grupo acaban participando en otras actividades y también implicándose en las decisiones de la asociación. Así lo explicaba una de las mujeres participantes:

El Parent Toddler Group es uno de los espacios más importantes que tenemos en la asociación porque es donde vienen por primera vez muchas de las mujeres. Entre ellas se lo explican y vienen a pasar un rato con sus hijos para que puedan jugar con otros niños. Es una manera de romper el aislamiento que muchas mujeres musulmanas sufren. De manera informal en estos grupos salen muchas propuestas que luego se convierten en una charla, un taller o alguna actividad.

Uno de los objetivos de la MWAE es trabajar para la superación del racismo, la xenofobia, la islamofobia y el fundamentalismo religioso. Mensualmente, organizan encuentros organizados con otras asociaciones de Edimburgo o de otras zonas de Escocia con el fin de establecer un diálogo multicultural y llevar a cabo actuaciones concretas de denuncia contra las actitudes fanáticas. Así han trabajado, por ejemplo, con asociaciones escocesas, paquistaníes, indias, chinas, polacas, croatas, y otras como Edinburgh Unite Against Fascism, Scottish Women's International League for Peace and Freedom, Edinburgh Women's Aid, organizando video fórums, charlas y actos públicos.

Algunos de los temas trabajados fueron "One Scotland, Many cultures: Immigration in Independence", donde se invitó a representantes de

diferentes organizaciones políticas y sociales para escuchar las diferentes propuestas concretas en temas de inmigración, refugiados y exiliados y las implicaciones en una Escocia independiente.

La mejora en el acceso a la información básica que afecta a la salud de las mujeres y de sus hijos es otra de las prioridades de la asociación. Periódicamente, organizan charlas sobre diferentes temas de salud en las que suelen invitar a profesionales de la salud, como enfermeras, que en muchas ocasiones también son musulmanas. También trabajan directamente con una "Holistic Health Practitioner" musulmana. Esta figura profesional la ocupa una enfermera que mantiene un contacto más directo con las mujeres que tienen niños pequeños yendo a su casa y haciendo un seguimiento de su estado de salud o dando consejos para una alimentación sana, haciendo seguimiento del calendario de vacunaciones y del desarrollo cognitivo y físico de los niños y niñas. La finalidad es que ninguna mujer musulmana ni sus hijos y hijas queden aislados de la información básica para seguir un estilo de vida saludable y poder acceder a los servicios de la sanidad pública.

En cuanto a facilitar el acceso al empleo, la MWAE trabaja en dos sentidos. Por un lado, en la asociación en sí se crea una red informal en la que las propias mujeres se pasan informaciones útiles sobre ofertas de trabajo, ayudan a elaborar un CV o a preparar una entrevista de trabajo. Una de las participantes contaba un caso de una mujer que se encontraba a menudo en la Mezquita pero que no participaba en la asociación. Esta mujer llevaba mucho tiempo buscando trabajo sin éxito. Cuando veían en las entrevistas que llevaba pañuelo, no la volvían a llamar. Hasta que un día fue a la asociación animada por la participante que explicaba el caso. Allí, una de las mujeres le pasó un contacto donde probablemente tendría posibilidades de encontrar trabajo y, así fue. Esta mujer también se ha implicado después en diferentes actividades de la asociación. Así lo explicaba la voluntaria entrevistada:

Siempre me la encontraba en la salida de la Mezquita. Un día la vi llorando. Fui a hablar con ella y me explicó que siempre que iba a una entrevista de trabajo nunca le daban el trabajo. Que ella se veía muy capaz de hacer aquellos trabajos pero que creía que la rechazaban por llevar pañuelo. Pues esta mujer encontró trabajo porque otra mujer de la asociación le pasó un contacto donde buscaban a una persona.

Por otra parte, la MWAE colabora con Linket mentoring, entidad que asesora a personas pertenecientes a minorías culturales sobre empleo, educación y desarrollo personal. Las personas que han sido beneficiarias de asesoramiento después también pueden colaborar siendo asesoras y haciendo el seguimiento de otras personas. Antes, pasan un proceso de formación para poder desarrollar la tarea de mentores. A la vez, este proceso de formación conlleva en sí nuevos aprendizajes y adquisiciones de nuevas competencias que mejoran las oportunidades de encontrar trabajos mejores.

Una de las prioridades de la MWAE es promover el éxito académico de los niños y las niñas de su comunidad. Por este motivo crearon el Homework Club. Este es un espacio semanal de dos horas destinado a los niños y niñas a partir de los 8 años. En este grupo se refuerzan los contenidos, generalmente de las áreas instrumentales como las matemáticas, el inglés y las ciencias. Este grupo está teniendo un impacto positivo en los resultados académicos que están teniendo los niños y niñas que participan, tal y como nos dice la mujer participante en la MWAE: “Sí se nota la mejora en los niños y niñas que participan, sobre todo en los que les costaba un poco más. Han mejorado sus resultados.”

Esta participante nos cuenta que uno de los objetivos que aún no han conseguido es trabajar directamente con las escuelas donde van estos niños y niñas. Por ejemplo, creando espacios después del horario lectivo como el Homework Club dentro mismo de las escuelas, y donde las familias o voluntariado se puedan implicar. Esta participante explica como existe mucha reticencia por parte de las escuelas a que las familias musulmanas estén presentes en las escuelas. Así lo manifiesta: “Las escuelas, el profesorado está muy cerrado a las familias musulmanas. Lo que es musulmán da miedo. Aún no hemos podido participar directamente con ninguna escuela, pero lo conseguiremos.”

Otra de las prioridades de la MWAE es que las más jóvenes tengan un espacio donde poder hablar de los temas que les preocupan e interesan. Las mujeres de esta asociación explicaban como ser una adolescente de una minoría cultural hace que en ocasiones estas jóvenes se sientan incomprendidas, solas y con baja autoestima. No suelen tener espacios para poder compartir sus inquietudes como colectivo. De ahí que la MWAE decidiera crear el Sunshine Sisters Teenage Girls Group. En este grupo, las

chicas de 11 a 16 años se encuentran un sábado de cada mes entre las 14:00 y las 17:00 h. para realizar diversas actividades o discutir temas relevantes que ellas eligen y preparan, con el objetivo de potenciar la confianza en sí mismas, las habilidades sociales y la autoestima. También organizan actividades de ocio. Asimismo, han creado el Girls Teen Sports Club, donde las mismas chicas pueden practicar deportes como la natación en un ambiente exclusivamente femenino, con entrenadoras y socorristas mujeres.

Conclusiones

Desde el ejecutivo escocés y el tercer sector de este país se está poniendo un especial esfuerzo en promover actuaciones integradas para la superación de la desigualdad y la pobreza siguiendo las orientaciones de la Unión Europa para alcanzar los objetivos planteados en Horizon 2020.

Las actuaciones integradas seleccionadas han respondido a los criterios de inclusión de actuaciones educativas, contribución al acceso y la mejora de las condiciones de vida en diversas áreas sociales e inclusión de las personas destinatarias en los procesos de decisión. Entre estas, las dirigidas al colectivo de mujeres jóvenes, concretamente las madres adolescentes, las que tienen familias monoparentales y las mujeres musulmanas se han identificado entre las que ofrecen más evidencias de responder a esos criterios.

Se ha podido identificar cómo estas actuaciones tienen la prioridad que las jóvenes y mujeres participen en actividades educativas y de formación que responden a sus necesidades y que contribuyen a aumentar sus habilidades y oportunidades de empleabilidad. Así como están dirigidas a que aspiren al máximo nivel educativo. Por ejemplo, las actuaciones de la Young Mum's Unit están consiguiendo que las madres adolescentes en vez de abandonar los estudios, como es lo habitual, puedan acceder a la universidad a la vez que tienen el apoyo necesario para ejercer como madres. En esta línea, la Muslim Women Association of Edinburgh lleva a cabo actuaciones formativas no solo para las mujeres sino también para sus hijos e hijas como el Homework Club, cuya finalidad es que estos tengan éxito educativo desde los primeros años de escolarización.

La MWAE también está siendo un pilar esencial en la vida de las mujeres musulmanes para la búsqueda de empleo a través de las redes de solidaridad que ellas mismas crean. Entre ellas aprenden a hacer currículums y se pasan contactos de lugares donde pueden ser empleadas. La asociación para muchas de ellas es la principal fuente de búsqueda de trabajo con éxito.

Su salud como la de sus hijos e hijas es otra de las áreas sociales donde las actuaciones de esta asociación están teniendo un impacto positivo. Están consiguiendo que las mujeres musulmanas ni sus hijos e hijas queden aisladas del acceso a los servicios de salud básicos. En ocasiones este colectivo, por la falta de conocimiento del idioma y del sistema de salud, no acude al médico cuando lo necesitaba o no llevaba a sus hijos e hijas a las revisiones y sesiones de vacunación que corresponden. Las charlas sobre diferentes temas de salud que ellas han decidido, el asesoramiento por parte de otras mujeres sobre cómo funciona el sistema de salud y la enfermera pediátrica musulmana que hace el seguimiento a sus hijos e hijas están consiguiendo superar ese aislamiento que repercutía en la salud de las mujeres y de sus niños y niñas.

La MWAE también está siendo clave en la participación social y política de estas mujeres. Están siendo un referente en la ciudad de Edimburgo en la organización de movilizaciones contra el racismo y el fundamentalismo, conjuntamente con otras entidades de la ciudad.

One Parent Families Scotland es otra de las entidades que está llevando a cabo actuaciones bajo el mismo enfoque integrado. Desde OPFS las jóvenes y mujeres madres de familias monoparentales encuentran actividades formativas dirigidas a aumentar sus habilidades y su empleabilidad. Esta asociación está consiguiendo que la mayoría de mujeres que participa en sus actividades formativas llegue a conseguir un empleo. En la OPFS estas mujeres encuentran los servicios y el apoyo necesario para atender a las necesidades de cuidado de sus hijos e hijas como servicios de canguro para que ellas puedan conciliar su vida familiar no sólo con el trabajo y los estudios sino también con el ocio y su vida social. Pero también se organizan ellas mismas para llevar sus intereses, necesidades y demandas a los diferentes espacios de decisión de las administraciones públicas, siendo una entidad muy activa que ha llegado a

ser clave en las decisiones políticas que afectan a las familias monoparentales en Escocia.

Se ha presentado aquí parte de la revisión de la literatura sobre actuaciones integradas dirigidas a superar las desigualdades y la pobreza en Escocia. Para finalizar, es importante destacar que en todas las actuaciones integradas que están dando evidencias de contribuir a superar situaciones de desigualdad y pobreza se incluyen actuaciones educativas que parten de las necesidades reales de los colectivos a los que van dirigidos e incluyen sus voces en los procesos de decisión.

Notas

¹ Los contratos de trabajo “cero horas”, es una figura laboral en el Reino Unido, de momento inexistente en España, que no garantiza el salario al trabajador, ya que puede ser contratado para un trabajo que finalmente no comporte carga de trabajo mínima. Este tipo de contrato exige al trabajador la disponibilidad durante las 24 horas del día por lo que no puede tener otro trabajo. Quien contrata puede llamar al trabajador a cualquier hora del día para que se presente en el lugar de trabajo para desarrollar una posible tarea. Los expertos han identificado este contrato como abusivo y que vulnera los derechos del trabajador (Hopkins & Fairfoul, 2014)

Referencias

- Aldridge, H., & Kenway, P. (2014). *Referendum briefing: child poverty in Scotland*. York: Joseph Rowntree Foundation.
- Barnard, H. (2014). *Tackling poverty across all ethnicities in the UK*. York: Joseph Rowntree Foundation.
- Beatty, C., & Fothergill, S. (2014). The local and regional impact of the UK's welfare reforms. *Cambridge Journal of Regions Economy and Society*, 7(1), 63-79, doi: [10.1093/cjres/rst035](https://doi.org/10.1093/cjres/rst035)
- Bell, K., Brewer, K., & Phillips, D. (2007). *Lone parents and 'mini-jobs'*. York: National Council of One Parent Families/Institute for Fiscal Studies & Joseph Rowntree Foundation.
- Bradshaw, J. (2006). *Teenage births*. York: University of York.

- Bramley, G., Lancaster, S., & Gordon, D. (2000). Benefit Take-up and the Geography of Poverty in Scotland. *Regional Studies*, 34(6), 507-519, doi: 10.1080/00343400050085639
- Edinburgh Bright Futures (2014). *Award for unique young mums' scheme*. Recuperado de <http://edinburghbrightfutures.com/2014/01/10/award-for-unique-young-mums-scheme/>
- Flecha, R. (2006-2011). *INCLUD-ED: Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education*. 6th Framework Program, Citizens and Governance in a Knowledge-based Society. Grant agreement: CIT4-CT-2006028603, (Brussels, Directorate General for Research, European Commission).
- Flecha, R. (2015). Integrative Actions for Social Inclusion (Employment, Political Participation, Access to Housing and Health). In R. Flecha (Ed.), *Successful Educational Actions for Inclusion and Social Cohesion in Europe* (pp. 79-98). Berlin: Springer.
- Holden, J. P (2014). Scheme to help young mums' wins award. Edinburgh News. Recuperado de <http://www.edinburghnews.scotsman.com/news/education/scheme-to-help-young-mums-wins-award-1-3258541>
- Hopkins, L., & Fairfoul, H. (2014). Employer perspectives on 'zero hours' contracts in UK higher education. *Journal of Collective Bargaining in the Academy*, 0(10). Recuperado de <http://thekeep.eiu.edu/jcba/vol0/iss9/10>
- Lalani, M., Metcalf, H., Tufekci, L., Corley, A., Rolfe, H., & George, A. (2014). *How place influences employment outcomes for ethnic minorities*. York: National Institute of Economic and Social Research & Joseph Rowntree Foundation.
- MacInnes, T., Aldridge, H., Bushe, S., Tinson, A., & Born, T. B. (2014). *Monitoring Poverty and Social Exclusion 2014*. York: New Policy Institute & Joseph Rowntree Foundation.
- McKendrick, J. H. (2014). What causes poverty? In: McKendrick J. H. et al, ed., *Poverty in Scotland 2014*. London: CPAG.
- New Policy Institute (2013). *Monitoring poverty and social exclusion in Scotland 2013*. York: Joseph Rowntree Foundation.
- One Parent Families Scotland. (OPFS). (2012). *Positive Change. Annual Report 2012*. Edinburgh: One Parent Families Scotland.

- One Parent Families Scotland. (OPFS). (2013). *Better lives, Built together. Annual Report 2013*. Edinburgh: One Parent Families Scotland.
- Owen, J., et al. (2010). School-linked sexual health services for young people (SSHYP): a survey and systematic review concerning current models, effectiveness, cost-effectiveness and research opportunities Introduction. *Health Technology Assessment*, 14(30), 1-228, doi:10.3310/hta14300
- Pacione, M. (2004) Environments of disadvantage: Geographies of persistent poverty in Glasgow, *Scottish Geographical Journal*, 120 (1-2), 117-132, doi: 10.1080/00369220418737196
- Paton, G. (2007) Working together. Policy and practice in Scottish early childhood centres. *European Early Childhood Education Research Journal*, 15(3), 441-454, doi: 10.1080/13502930701679742
- Poverty Alliance. (2012). *Constitutional reform and poverty: some key questions*. Glasgow: Poverty Alliance.
- Poverty Alliance. (2013). *Achieving social justice in Scotland: meeting the challenge. Report of 4th Scottish Assembly for Tackling Poverty 2013*. Glasgow: Poverty Alliance.
- Poverty Alliance. (2014). *Child Poverty Strategy 2014-17: Consultation response by Poverty Alliance*. Glasgow: Poverty Alliance.
- Scott, G. (2006). Active labour market policy and the reduction of poverty in the 'new' Scotland. *Critical Social Policy*, 26(3), 669-684, doi: 10.1177/0261018306065619
- Scottish Executive. (2001). *Sure Start Scotland aims and funding allocations*. Edinburgh: Scottish Executive.
- Scottish Executive. (2002). *Better communities in Scotland. Closing the gap*. The Scottish Executive.
- Scottish Government. (2014). *The Child Poverty Strategy for Scotland: Our Approach 2014 - 2017*. Edinburgh: Scottish Government. Recuperado de <http://www.scotland.gov.uk/Resource/0044/00445863.pdf>
- Tackey, N., Barnes, H., & Khambhaita, P. (2011). *Poverty, ethnicity and education*. Institute for Employment Studies. York: Joseph Rowntree Foundation.
- Taylor, M., Haux, T., & Pudney, S. (2012). *Skills, employment, income inequality and poverty: theory, evidence and an estimation framework*.

Institute for Social & Economic Research (ISER) University of Essex.
York: Joseph Rowntree Foundation.

Teaching Scotland. (2012). A bright future for young mums. *Teaching Scotland, issue, 46*.

Turok, I., & Bailey, N. (2004). Twin track cities? Competitiveness and cohesion in Glasgow and Edinburgh. *Progress in Planning* 62(3), 135–204, doi:10.1016/j.progress.2004.04.001

UNICEF. (2013). *Child well-being in rich countries A comparative overview. Innocenti Report Card 11*. Florence: UNICEF Office of Research. Recuperado de http://www.unicef.org.uk/Images/Campaigns/FINAL_RC11-ENG-LORES-fnl2.pdf

Welford, S. (2010). *A better Scotland for all: report of the first Scottish assembly for tackling poverty. EPIC. Evidence Participation Change*. June 2010. Glasgow: Poverty Alliance.

Laura Ruiz-Eugenio es investigadora Ramon y Cajal en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Barcelona.

Contacto: Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Barcelona, Campus de Mundet, Edifici de Llevant, Campus Mundet, Passeig de la Vall d'Hebron, 171, 08035 Barcelona

E-mail: lauraruizeugenio@ub.edu